



AÑO 2, n° 1 marzo-junio 2023

BOLETÍN DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



BOLETÍN DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



Autoridades

Prof. Dr. Dionisio Ortega, Rector

Prof. Dra. Marfilda Ortiz de Prieto, Vice Rectora

Prof. Dr. Germán Ayala Cristaldo, Director Académico

Prof. Dra. Estela Candía, Coordinadora, Facultad de Ciencias Empresariales

Prof. Dra. Karina Borba, Coordinadora Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Prof. Ing. Pedro Diaz, Jefe de Carrera Ingeniería Electromecánica

Editores Responsables:

MCs María Antonia Mendoza, Dpto. de Investigación

MCs Dalila Centurión, Dpto. de Investigación

Presentación:

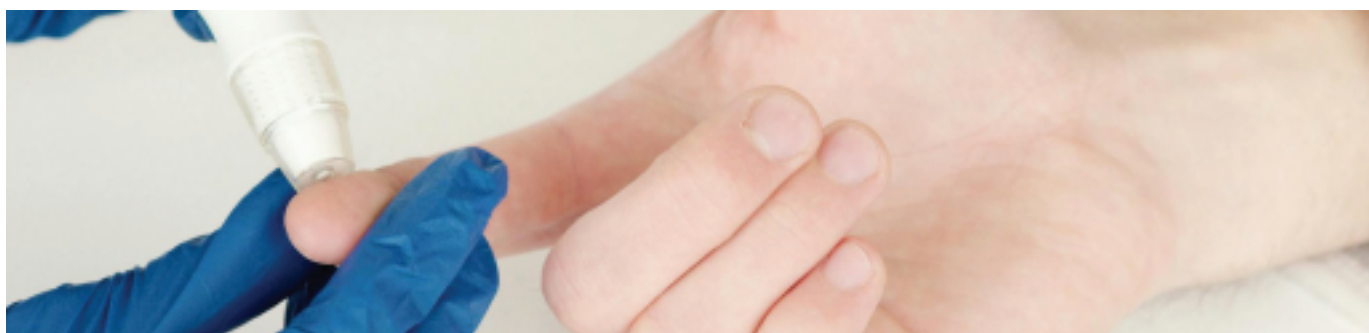
La publicación científica constituye un pilar esencial para el avance del conocimiento y el desarrollo académico de las Instituciones de

Educación Superior.

A ese fin el Departamento de Investigación, publica este boletín como un espacio de divulgación para fomentar las discusiones académicas e investigativas y dar a conocer los resultados de trabajos de investigación académicos y Trabajos finales de grado de estudiantes y Docentes de la UNG.

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

3



Nivel de conocimiento sobre autocuidado en los pacientes con Diabetes Mellitus de una unidad de salud familiar de la ciudad de Capiatá, en el año 2021.

Patricia Gamarra¹;Claudia Morales¹ Tutor: Mg. Blanca Galeano²
*1 UniversidadNihonGakko. Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Enfermería
2 UniversidadNihonGakko*

Introducción:

La Diabetes Mellitus es una enfermedad endocrina metabólica caracterizada por el alto nivel de glucosa en sangre, que

se asocia con una deficiencia absoluta o relativa de la producción y/o de la acción de la insulina. Existen tres tipos de diabetes mellitus; diabetes tipo 1, diabetes tipo 2 y diabetes gestacional. La más común es la diabetes tipo 2, representa del 85% al 90% de los casos y se manifiesta generalmente en adultos, cuando el cuerpo se vuelve

resistente a la insulina o no produce suficiente insulina. (1)

El autocuidado es considerado uno de los principales componentes del complejo tratamiento que la persona con Diabetes Mellitus debe asumir, exigiendo que ella tenga conocimiento y habilidades para desarrollar los comportamientos de auto cuidado que son esenciales para el tratamiento y mantener la calidad del control metabólico, reduciendo las morbilidades

asociadas a las complicaciones del Diabetes

Mellitus(4) **Objetivo:**

Determinar el nivel de conocimientos sobre el autocuidado que tienen los pacientes con

Diabetes Mellitus de la Unidad de Salud Familiar de la ciudad de Capiatá en el año 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental de tipo

descriptivo, de corte transversal. La población está compuesta por 50 pacientes diagnosticada con diabetes mellitus, USF Yataity-San Jorge. El tipo de muestra de la población de estudio fue probabilístico. No se procedió al cálculo por formulas debido a la cantidad accesible para el estudio. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario

Resultados:

Características sociodemográficas de los 50 pacientes de la U.S.F Yataity-San Jorge. En cuanto a la edad comprendida entre 34 a 92 años. Siendo la edad promedio de 61 años. En cuanto a la frecuencia de consumo de alimentos altos en grasas y productos lácteos solo fin de semana y 20 (44) consume dos veces a la semana. En cuanto a la frecuencia de consumo de alimentos altos en grasas y productos lácteos solo cinco veces y 15 (30 %) consume tres veces al día un promedio de 15 veces a la semana. En cuanto a la frecuencia de consumo de alimentos altos en grasas y productos lácteos solo 3 (33%), no fuma pero ha fumado

En referencia al nivel de conocimiento al respecto de la Diabetes Mellitus, 46 pacientes (92 %) tienen conocimiento, ocasionalmente, pero 2 (22%) fuman diariamente. En cuanto a la frecuencia de consumo de alimentos altos en grasas y productos lácteos solo 4 (8%) expresaron no conocer sobre la frecuencia de realización de alguna actividad física 27 la enfermedad. 27 pacientes (54 %) pueden identificar el Tipo, (54%) no realiza ninguna actividad física. 15 (30%), por lo tanto, expresaron no conocer los tipos de la diabetes. 23 (46%) expresaron no conocer los tipos de la diabetes. 6 (12%) expresaron no conocer los tipos de la diabetes.

Conoce que tipo de diabetes padece 48 % si la conoce. En este sentido se evidencia que los indicadores sobre conocimientos caminata. 29 (58%) pacientes, mantienen el peso ideal y 21 están en porcentaje muy bajo al no conocer el tipo de diabetes que padecen. El 41 pacientes (82%) tienen familiares su peso adecuado. En cuanto a la frecuencia de consulta con un médico refiere que 14 (36%), lo realizan cada seis meses; el 18 % no tienen ningún es decir adquirió la enfermedad a través de malos hábitos y estilo de vida no adecuada. El 14 (28%), solamente las veces que se siente mal y 10 (20%), una vez al año. Para el tratamiento de la diabetes 35 (70 %) solo 43 pacientes (93%) han recibido información sobre la diabetes consumen pastillas, 9 (18%) insulina y pastillas, mientras que en algún momento mientras el 8 (7 %) nunca recibió información. El 6 (12%) solo insulina; Toman correctamente sus medicamentos 45 (90%), mientras que 5 (10%) solo a veces. Cuando termina su medicamento y no hay en el servicio de diabetes. Para el ítem Conocimiento sobre Auto cuidado el 41 (82%) de los pacientes tienen conocimiento. Las Medidas de medicamentos en el Servicio 33 (66%) compran sus medica

auto cuidado que conocen 45 (90%) son alimentación saludable, la actividad física y el medicamento correspondiente. Unos de las medidas importante en el cuidado de la diabetes es el control de glucemia, se identifica que 36(72%) tienen y utilizan el glucómetro. El 30 (60%) hacen control por sangre solamente cuando se sienten mal, mientras que 10 (20%) se controlan todos los días, que es lo adecuado para prevenir cualquier otro efecto colateral. En cuanto a como cuidar los pies 47(94 %) sabe cómo cuidar sus pies. La frecuencia de cuidado de los pies 37 (74%), cuidan siempre, 10 (20%) lo hacen algunas veces y 3 (6%) nunca lo realizan. El 26 (52%) tienen un plan de alimentación sugerido, el 48% (48%) no tiene ningún plan de alimentación. Los alimentos que debe consumir con más frecuencia. El 49 (98%) consumen con

mentos por sus medios, 8(16%) cuida su nivel de glucosa con plantas medicinales o yuyos, 7 (14%) con nada y solamente 2(4%)

mediante una alimentación más estricta y ejercicios.

Conclusion:

El nivel de autocuidado según los datos expuestos en esta investigación podemos decir que el 90% de los pacientes diabéticos de la Unidad de Salud Familiar Yataity-San Jorge tienen conocimiento sobre la alimentación saludable y balanceada, sin hábitos al alcohol ,tabaco ,la actividad física, una buena adherencia farmacológica, y los cuidados de los pies, conocen que son medidas de autocuidado ,mientras el 10% carecen de información.

En cuanto a las medidas de prevención de la diabetes un 48% realizan caminata, un 76% no consume bebidas alcohólicas y un 82% tampoco fuman, el 58% mantienen un peso ideal y el 36%

Facultad de Ciencias de Salud

dicen que realizan sus controles médicos cada 6 meses mientras tanto el resto de los encuestados tienen mucha dificultad en la adaptación de algunas medidas para un buen control de su enfermedad.

El 90 % de los pacientes conocen las complicaciones de la diabetes y solo el 10% no tiene conocimiento de ellos, se afirma que los pacientes tienen un elevado conocimiento sobre las complicaciones de dicha enfermedad sin embargo tienen una mala alimentación, escaso automonitoreo de glucosa, malos hábitos, esto lleva a no tener un tratamiento integral de la diabetes y se expone a un mayor riesgo de sufrir una hipero o hipoglucemia por lo que la mayoría de los pacientes en estudio no cumplen las metas de control lo cual en un futuro próximo los llevara a complicaciones graves y aumentara las incapacidades y muertes prematuras.

Referencias Bibliográficas

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

PAHO/WHO | Pan American Health Organization [PAHO]. Diabetes - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud; 20 de febrero de 2020 [consultado el 4 de abril de 2021]. Disponible en: [https://www.paho.org/es/temas/Soler_Sánchez_YM,_Pérez_Rosalba_ME,_López_Sánchez_LM._Conocimientos_y_autocuidado_en_pacientes_con_diabetes_mellitus_tipo_2._scielo._2016;_20\(3\).](https://www.paho.org/es/temas/Soler_Sánchez_YM,_Pérez_Rosalba_ME,_López_Sánchez_LM._Conocimientos_y_autocuidado_en_pacientes_con_diabetes_mellitus_tipo_2._scielo._2016;_20(3).) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552016000300004

Prevalencia de la diabetes en PY.(2016, 4 de abril). Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social - Paraguay. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/8335/prevalencia-de-diabeticos-llega-al-137.html>

Simplício OP, López CM, Jácome *C. Autocuidado en Diabetes Mellitus. scielo. Enero de 2017;45.(2) Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n45/1695-6141-eg-16-45-00634.pdf>

Baloco de Hoyos DS. Autocuidado en Personas Diabéticas Tipo 2, Inscritas en el Programa de Manejo Integral de Diabetes, en una IPS de Montería, 2016 [grado]. Córdoba: Universidad de Córdoba; 2016. 69 p. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/322624256.pdf>

Zheng Y, H Ley S, B Hu, F. Nature [Revista Endocrinol]. Etiología global y epidemiología de la diabetes mellitus tipo 2 y sus complicaciones - NatureReviewsEndocrinology; 12 de agosto de 2018 [consultado el 22 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/nrendo.2017.151>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social - Paraguay [Internet]. La diabetes en Paraguay; 14 de noviembre de 2019 [consultado el 8 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/22132/en-paraguay-el-10-de-la-poblacion-pa-dece-diabetes.html>



Prevalencia de varices y telangiectasias en miembros inferiores en trabajadoras de una empresa de la ciudad de Mariano Roque Alonso, 2021.

María Jazmín Serafini Sánchez | Tutor: Lic. Blanca Galeano
1 Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Enfermería
2 Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Las várices son dilatación permanente y patológica, alargamiento y flexuosidad de las venas superficiales de los miembros inferiores

En la insuficiencia venosa el retorno venoso se encuentra dificultado, de manera que las venas no envían la sangre de forma eficiente desde las extremidades inferiores al corazón. La insuficiencia venosa crónica es una condición prolongada de circulación venosa incompetente y su aparición se debe a la obstrucción parcial de las venas o a las filtraciones de sangre alrededor de las válvulas venosas.

Cuando este sistema no funciona adecuadamente se producen alteraciones en las válvulas y el retorno venoso no se realiza correctamente. Por tanto parte de la sangre de retorno caerá al tramo inferior produciendo una dilatación en las venas superficiales por hiperpresión, que es lo que comúnmente conocemos con el nombre de varices.

Por tanto, las varices son venas que presentan dilataciones permanentes y patológicas, con alargamiento y flexuosidades. Son consideradas la cara visible de la insuficiencia venosa crónica.

Objetivo:

Determinar la prevalencia de varices y telangiectasias en los miembros inferiores de las trabajadoras de 20 a 30 años de edad, de la empresa Yazaki Paraguay S.R.L., de la ciudad de Mariano Roque Alonso, año 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio mixto, descriptivo no experimental, de

estudio transversal con componentes analíticos. La población está conformada por 34 Docentes Colegio Privado de la ciudad de Fernando de la Mora. La muestra es de 15 docentes, con un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó una guía

de preguntas cerradas de respuestas de selección múltiple.

Resultados:

Datos demográficos: el 54% de las mujeres encuestadas refieren tener entre 26 a 30 años, mientras que el 46% entre 20 a 25 años. Antigüedad en el puesto de trabajo El 59% de la muestra estudiada refieren que tienen una antigüedad entre 1 a 3 años en su puesto de trabajo, 26% menos de 1 año, 10% entre 4 a 7 años y 5% más de 7 años.

Presenta varices y telangiectasias en los miembros inferiores El 93% de la muestra estudiada no presentan varices y telangiectasias en los miembros inferiores, mientras que el 7% sí presentan. Tiene familiares cercanos que presenten varices en miembros inferiores el 97% de las encuestadas no tienen familiares cercanos que presenten varices en miembros inferiores, sólo el 3% respondió que sí.

Presenta algunas de estas manifestaciones el 25% de las encuestadas presentan dolor en piernas, 25% sensación de piernas pesadas, 30% hinchazón de piernas, 13% picazón en pie y pierna y 13% presentan Telangiectasias.

En relación a los factores de riesgos de las varices y telangiectasias en los miembros inferiores que están expuesto las trabajadoras en su lugar de trabajo, 61% respondieron, trabajo de pie, 24% sedentarismo y 15% sobrepeso.

Permanece parada por más de 8 horas al día en su lugar de trabajo el 71% de las encuestadas respondieron que sí permanece

parado por más de 8 horas al día en su lugar de trabajo, mientras que el 29% contestó a veces.

Realiza Ud. Ejercicio físico de manera frecuente que el 58% de las encuestadas no realizan ejercicios físicos de manera frecuente, 31% a veces y sólo el 11% realizan.

Conoce las complicaciones de las varices y telangiectasias en los miembros inferiores el 92% de las encuestadas no conoce las posibles complicaciones de las varices y Telangiectasias, sólo el 8% contestó que sí conoce.

Las medidas preventivas que conoce usted para evitar las varices y telangiectasias en los miembros inferiores En relación a las medidas preventivas que conocen las trabajadoras para evitar las varices y telangiectasias en los miembros inferiores,

el 100% respondieron que es el ejercicio físico.

Conclusiones:

Luego de analizar el estudio investigativo de este trabajo, cabe formular las conclusiones siguientes:

En relación al primer objetivo específico que busca describir las características socio demográficas de las trabajadoras de 20 a 30 años de edad de la empresa Yazaki Paraguay S.R.L., de la ciudad de Mariano Roque Alonso, año 2021, se pudo constatar que gran parte de la muestra estudiada, tienen entre 26 a 30 años de edad y en su

mayoría son solteras. La mayoría de las trabajadoras provienen de la misma ciudad de Mariano Roque Alonso. En mayor porcentaje tienen un nivel académico secundario concluido y la mayoría tiene una antigüedad entre 1 a 3 años en su puesto de trabajo.

En cuanto al segundo objetivo específico que consiste en identificar los factores de riesgos de las varices y telangiectasias en los miembros inferiores que están expuestas las trabajadoras de 20 a 30 años de edad de la empresa Yazaki Paraguay S.R.L., se evidenció que la mayoría respondieron que el trabajo de pie, es uno de los factores de riesgo.

En lo que concierne al tercer objetivo específico que consiste conocer las medidas preventivas que adoptan las funcionarias de 20 a 30 años de edad de la empresa Yazaki Paraguay S.R.L, para evitar las varices y telangiectasias en los miembros inferiores, se constató que la totalidad de las trabajadoras refieren que el ejercicio físico es una de las medidas preventivas que ellas conocen para evitar las varices y telangiectasias en los miembros inferiores.

En lo que respecta al objetivo general de esta investigación que consiste en determinar la prevalencia de varices y telangiectasias en los miembros inferiores de las trabajadoras de 20 a 30 años de edad, de la empresa Yazaki Paraguay S.R.L., de la ciudad de Mariano Roque Alonso, año 2021. Se concluye que sólo el 7% de las trabajadoras en la empresa Yazaki Paraguay S.R.L,

presentan varices y telangiectasias en los miembros inferiores. **Referencias;**

Álvarez, L. et. al. Encuesta epidemiológica sobre la insuficiencia
Facultad de Ciencias de Salud

venosa crónica en España: estudio DETECTIVC 2006. Revista de Angiología, 2004.

Arden, R. Insuficiencia Venosa Crónica y Bipedestación en Trabajadores del Sector Servicios” Estudio de Validación. N.5, España, 2016.

Bahr, J. Varices esenciales de extremidades inferiores. Santiago: Revista de Cirugía Chile, 2010.

Brunner y Suddarth. Manual de enfermería médico quirúrgica (12º ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. 2013.

Caba, C. et. al. Insuficiencia venosa. S/d. AMF. 2008.

Canata, C. Várices esenciales de miembros inferiores. Manual Práctico de Patología Quirúrgica, 2010

Carrasco, E. Guía de Buena Práctica Clínica en Patología Venosa, Organización Médica Colegial de España, Madrid.

2011. Burgos, J. et. al. Manejo urgente de la insuficiencia venosa crónica en atención primaria. Semergen. 2014.

Espínola, C., et. al. Prevalencia de várices en miembros inferiores en el personal del Hospital de Clínicas. RevChil. 2017.

García, G.; Fanny, T. Factores que influyen en la aparición del síndrome varicoso periférico en el personal de enfermería en Venezuela. Revista de Angiología. 2016.

González, H. Varices. En: Tratado de patología y clínica quirúrgicas. 5ª ed. Madrid: Interamericana. McGraw-Hill; 2008.

Harrison. Principios de Medicina Interna. México: McGraw-Hill **7**
Interamericana. 2012.



Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko



Nivel de conocimiento en estudiantes de la carrera de enfermería sobre medidas de bioseguridad en la práctica médica de tres universidades de la ciudad de Asunción, 2022

Cecilia Villa Alta1 Tutor: Lic. Blanca Galeano2

1 Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Enfermería
2 Universidad NihonGakko

Introducción:

La bioseguridad hace alusión a la vida, a la seguridad que es necesaria para resguardar la subsistencia de las personas y el cuidado de su salud, para ello existe barreras de prevención, siendo estas las normas básicas de seguridad permitiendo preservar la salud.

Las medidas de bioseguridad en los establecimientos de la salud como también en los laboratorios, son conjunto de normas

y medidas preventivas, destinadas a alcanzar actitudes y

entre 20 a 22 años, el 13% restante de 26 a 28 años y 29 a 30 años. ductas que permiten disminuir la exposición a riesgo biológico o daños físicos.

Los establecimientos de la salud donde los estudiantes de enfermería realizan sus prácticas clínicas pre profesionales, donde se encuentran expuestos a diversos agentes biológicamente nocivos (patógenos del ambiente), como también se encuentran expuestos a objetos punzocortante potencialmente contaminados, que pueden originar enfermedades infecciosas como por ejemplo el VIH, tuberculosis, la hepatitis B y hepatitis C etc.

Objetivo:

Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre medidas de bioseguridad en la práctica

tres Universidades de la ciudad de Asunción durante el año

2022 Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de corte las técnicas de barrera el 10% al principio de Universalidad y el transversal. La población está compuesta por 122 alumnos 5% al uso de barreras.

may ores de 18 años, de la universidad Nacional de Los residuos se elimian en el tacho con bolsa amarilla ; el 45% Asunción, Uni versidad del Norte y Universidad UPAPrespondió que son los residuos quirúrgicos, el 30% los (Universidad Politécnica y Artística del Paraguay). El tipo deresiduos comunes, el 15% los residuos farmacológicos, el 10% muestra de la población en estudio fue probabilístico. Larespuesta que deben eliminarse en el tacho de bolsa amarilla técnica de recolección de datos los Biocontaminante

utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario.El concepto “termino genérico que se refiere a cualquier

Resultados:

Datos sociodemograficos:

medida adoptada para la limpieza de manos” el 70% de los encuesta dos respondió que corresponde a la limpieza de

Existe un predominio de edad de 23 a 25 años, con el 54%, el 20%manos, el 15% respondió que corresponde al lavado de Predominio del sexo femenino con el 73% y el 27% representa a manos, el 10% respondió a higiene de manos y el 5% a sexo masculino en una menor proporción. La distribución de residuos quirúrgico.

la población de acuerdo a los años de estudio, donde el 40% Según la OMS el tercer paso de la técnica de lavado de manos menciona ser del 4to año de la carrera de enfermería, el 34% es: Respecto a la técnica de lavado de manos, en el tercer del 5to año, el 14% del 2do año y el 12% restante del 3er año. paso según la OMS, para el 30% de los encuestados se debe

En cuanto al concepto de la bioseguridad, el 40% menciona frotar con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, que la bioseguridad es un procedimiento que destruye o atrapan dolo con la palma de la mano derecha y viceversa, elimina todo tipo de microorganismo, incluidas las esporas para el 20% de los encuestados se debe frotar la punta de los bacterianas. el 50% de los encuestados respondió la opción a dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con el movimiento de rotación, para el 25% se debe sobre segu ridad- hechos aptitudes – actitudes – IACS, y el 50% izquierda con el movimiento de rotación, para el 25% se debe restante mención la opción b seguridad- hechos- aptitudes- frotar las palmas de las manos entre sí con dedos entrelazados. actitudes – IACS.

El 50% de los estudiantes de enfermería mencionan que la Respecto al objetivo del uso de protección ocular y mascarilla biose guridad tiene como objetivo buscar disminuir el riesgo en la práctica clínica, el 50% respondió que protege a la asociado al trabajo en el laboratorio membrana mucosa de los ojos, la nariz y la boca de

En el ítem la bioseguridad es un tema generalmente dejado actividades que puedan generar salpicaduras de fluidos de lado el 50% menciona que se deja de lado por el dicho de corporales, el 20% menciona que protege membrana “no me va pasar nada, el 35% menciona que el mucosa de los ojos de actividades que puedan generar desconocimiento hace a la bioseguridad un concepto ajeno, salpicaduras de fluidos corporales, el 15% menciona que se el 10% por falta de entrenamiento del personal y solo el 5% utiliza para proteger membranas mucosas de la boca de menciona por cues tiones presupuestarias. actividades que puedan generar salpicaduras de fluidos.

El 40% de los encuestados lo relaciono con el principio de El uso de los guantes estériles, el 30% respondió que debe uti biose guridad de equipo de protección individual, el 30% al lizarse para realizar curación de úlceras por presión de cuarto uso de barreras protectoras, el 15% al principio de grado, el 25% respondió para eliminación de desechos con Universalidad, el 7% al principio de precauciones universales y fluidos y para la limpieza y desinfección de instrumentales, el el 8% al manejo de residuos contaminados. 15% para eliminar agujas con fluidos de sangre, y el 5% para

Lo que corresponde a “toda persona es posible agente colocación de una vía venosa. contam inante”, el 40% de los encuestados lo relaciono con el La finalidad del uso del respirador N95 es: El 50% respondió principio de bioseguridad de equipo de protección individual,para impedir el paso del aire con partículas muy grandes de el 30% al uso de barreras protectoras, el 15% al principio de bacterias como la tuberculosis, el 20% mencionó para ayudar Universalidad, el 7% al principio de precauciones universales ya reducir la exposición del usuario solamente a bacterias de la el 8% al manejo de residuos contaminados. tuberculosis en el aires, el otro 20% para impedir el paso del

Evitar la exposición directa a fluidos corporales mediante la uti aire con partículas muy pequeñas de bacterias como lización de un equipo de protección personal “responde al prin tuberculosis o virus del sarampión y el 10% respondió para cipio de bioseguridad: el 50% de los encuestados respondió ayudar a reducir la exposición solamente al virus del que corresponde a las precauciones universales, el 20% sarampión.

respondió Los objetos punzo –cortantes son desechados en recipientes cerrados y rígidos, cuyo límite de llenado es: el 30% menciona que debe estar completamente lleno, el otro 30% respondió

que debe llenarse hasta $\frac{1}{4}$ de su capacidad, el 25% respondió que puede llenarse hasta los $\frac{2}{4}$ de su capacidad, el 10% menciona

Facultad de Ciencias de Salud

hasta $\frac{3}{4}$ partes y el 5% que debe estar rebalsando.

Los desechos cortopunzantes son aquellos que por sus características pueden lesionar la piel el 65% de los encuestados respondió que sí, el 30% respondió que los desechos cortopunzantes no causan lesiones y el 5% no sabe.

El recipiente donde se depositan los cortopunzantes el 50% respondió que son denominados como descartex, el 30% menciona que se los llama techo para cortopunzantes y el 20% como guardián

Nivel de conocimiento en cuanto a conceptos básicos sobre las medidas de bioseguridad el 45% de la población tiene un nivel bajo de conocimiento, el 35% un nivel medio y solo el 20% presentó un nivel alto de conocimiento

Nivel de conocimientos sobre Normas de bioseguridad, uso de elementos de protección personal, lavado de manos y disposición de residuos hospitalarios, el 55% de los encuestados presentó un nivel bajo de conocimiento, seguido del 25% con un nivel medio y solo el 20% presentó un nivel de conocimiento alto. En cuanto al nivel de conocimiento sobre el manejo de elementos cortopunzantes en la población de estudio, el 25% presentó un nivel bajo de conocimiento, el 50% presentó un nivel medio

y el 25% presentó un nivel alto de conocimiento.

Conclusiones:

Respondiendo a uno de los objetivos del presente estudio, se **9**

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Salud y Protección Social; 1997 [citado 2 Noviembre 2017]. Disponible en:

ponible en:

https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/promocion_pre

ha obtenido la puntuación de acuerdo a las respuestas de los encuestados para medir el nivel de conocimiento en cuanto a los conceptos básicos sobre las medidas de bioseguridad donde se observó que, un poco menos de la mitad tuvo un nivel bajo y medio de conocimiento y solo un cuarto de la población tuvo un nivel de conocimiento alto.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre normas de bioseguridad, uso de elementos de protección personal, lavado de manos y disposición de residuos hospitalarios, un poco más de la mitad de los encuestados presentó un nivel bajo de conocimiento, seguido de un cuarto con un nivel medio y alto.

Por último el nivel de conocimiento sobre el manejo de elementos cortopunzantes en la población de estudio, 2 de cada 5 participantes presentó un nivel bajo de conocimiento. Según los resultados obtenidos, los estudiantes de enfermería poseen un bajo conocimiento sobre las premisas de la bioseguridad y las buenas prácticas en salud.

Referencias;

Navarro M." Conocimiento de la aplicación de las medidas de bioseguridad por parte de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de San José en relación con accidentes laborales reportados al INS en el último año".2015 [tesis para el título de licenciada de enfermería].Costa Rica. Universidad Hispanoamericana

Forero de Saade M. Conductas Básicas en Bioseguridad: Manejo Integral [Internet]. Santa Fé de Bogotá-Colombia: Ministerio de



vencion/riesgo_biol%C3%B3gicobioseguridad/b_bioseguridad/bioseguridad.pdf

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Niveles de protección en el personal de salud. 2010.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Niveles de protección de personal, según exposición al COVID-19

Soto, V; OLANO, E. Conocimiento y cumplimiento de medidas de bioseguridad en personal de enfermería. Hospital Nacional Almanzor Aguinaga. Chiclayo 2002. Anales de la Facultad de Medicina, mar. 2013. ISSN 1609-9419.

OPS/OMS. OMS estima que hay 770 nuevos casos diarios de personas con enfermedades. (en línea). 2013.(fecha de acceso el 9 de abril 2019).URL disponible en :https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2114:ops-oms-estima-que-hay-770-nuevos-casosdiarios-personas-enfermedades-profesionalesamericas&Itemid=900

<https://doi.org/10.18004/rspp.2021.junio.48> Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la salud. Enfermería. 2019



10

Conocimientos de prevención de sobrepeso y obesidad en personas de 20 a 30 años en barrio CONAVI, Fernando de la Mora, 2021

Joseph Salinas¹; Elvis Taboada² Tutor: Lic. Blanca Galeano²

¹ Universidad NihonGakko. Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Enfermería

² Universidad NihonGakko

Introducción:

La obesidad es un padecimiento que se caracteriza por la acumulación excesiva del tejido adiposo en el cuerpo, es decir, cuando la reserva natural de energía almacenada en forma de grasa corporal se incrementa hasta un punto en que pone en riesgo la salud o la vida. En una sociedad obsesionada por el aspecto físico, muchas personas piensan que el sobrepeso es un problema estético, pero en realidad el sobrepeso es un problema que puede afectar la salud de la persona, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la obesidad es una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud (1).

Objetivo:

Determinar el nivel de conocimiento sobre la prevención de sobrepeso y obesidad en adultos de 20 a 30 años en el Barrio

Conavi, ciudad de Fernando de la Mora en diciembre del año 2021 **Metodología:**

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal con componente analítico con muestreo no

probabilístico. Fueron incluidos hombres y mujeres adultos de 20 a 30 años de edad, del barrio Conavi de la ciudad de Fernando de la Mora, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario

que consta de 23 preguntas con respuestas abiertas y cerradas **Resultados:**

Que es la Obesidad

Sobre el concepto de obesidad, el 76,3% menciona que es una acumulación excesiva de grasa, el 11,3% es comer mucha fruta, el 8,8% menciona que es tener una alimentación balanceada, mientras que el 3,8% menciona lo contrario definiendo a la obesidad como estado sano.

Factores de riesgo para la obesidad y sobrepeso Se consultó a la población cuál de las siguientes alternativas es factor de riesgo para la obesidad y el sobrepeso, donde el 71,3% menciona como alternativa comer en exceso comida rápida como pollo, hamburguesa, el 16,3% menciona como alternativa realizar caminata, el 11,3% comer frutas y verduras de forma balanceada y el 3,8% menciona no fumar como alternativa. Consecuencias de la obesidad y Sobrepeso

En cuanto al gráfico N°7. Donde se consultó cuál es la consecuencia de la obesidad y el sobrepeso, el 66,3% menciona la diabetes el colesterol alto y la presión alta; el 15% menciona la tuberculosis el cáncer y la anemia, el 12,5% menciona a la diarrea y solo el 8,8% menciona al asma y el cólera.

Datos que puedan visualizar la obesidad o Sobrepeso A la pregunta de mediante qué datos puede uno darse cuenta que está en riesgo de padecer obesidad o sobrepeso, el 57,5% contestó mediante la talla edad y el peso, el 18,8% la relación entre peso talla y medida de la, el 13,8% menciona la talla edad y medida de la cintura y el 13,8% restante respondió el peso edad y medida de la cintura.

Forma de prevenir la obesidad

Sobre la forma de prevenir la obesidad, el 62,5% respondió que puede prevenirse participando en charlas o programas de salud, el 17,5% respondió que se puede prevenir durmiendo muchas horas al día, el 13,8% comiendo más chocolates dulces y con dimentos y el 10% respondió que se puede prevenir viendo la televisión más de 8 horas al día.

Frecuencia de consumo de harina y derivados

El 46,3% cree que se debe consumir harinas pastas o derivados 1 a 2 días por semana, en lo que refiere a la frecuencia, el 38,8% respondió que la frecuencia debe ser todos los días, el 8,8% 3 a 4 días por semana y el 6,3% respondió que no se debe consumir harinas pastas ni sus derivados.

Frecuencia de consumo de cereales y derivados. Sobre la frecuencia de consumo de cereales entre ellos trigo arroz etc el 43% respondió que debe ser consumido 1 a 2 días por semana, el 26,6% todos los días, el 21,5% 3 a 4 días por semana, y el 8,9% respondió que no se debe consumir cereales ni derivados Frecuencia de consumo de frutas.

Facultad de Ciencias de Salud

Sobre la frecuencia de consumo en lo que respecta las verduras, el 57,5% respondió que se deben consumir todos los días, el 32,5% respondió que solo 1 a 2 días por semana, un 7,5% menciona 3 a 4 días por semana y el 3,8% respondió que no se debe consumir verduras con

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

ninguna frecuencia. Frecuencia de consumo de tubérculos y derivados Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe comer tubérculos como papa, batata y mandioca el 46,3% respondió que 1 a 2 días por semana son suficientes para consumir, el 26,3% menciona que se debe consumir todos los días, el 25% dice que una frecuencia de 3 a 4 días por semana es ideal y el 4,5% dice que no se debe consumir tubérculos.

Frecuencia de consumo de pescado

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe consumir pescado el 55% respondió que 1 a 2 días por semana son suficientes para consumir, el 20% menciona que se debe consumir todos los días, el 15% dice que una frecuencia de 3 a 4 días por semana es ideal y el 10% dice que no se debe consumir pescado.

Frecuencia de consumo de la carne vacuna

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe comer carne de vaca, el 47% respondió que 1 a 2 días por semana son suficientes para consumir, el 31,3% menciona que se debe consumir todos los días, el 15% dice que una frecuencia de 3 a 4 días por semana es ideal y el 6,3% dice que no se debe consumir carne de vaca.

Frecuencia de consumo de la carne de pollo

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe comer carne de pollo el 39,7% respondió que 1 a 2 días por semana son suficientes para consumir, el 33,3% menciona que se debe consumir todos los días, el 24,4% dice que una frecuencia de 3 a 4 días por semana es ideal y el 3,8% dice que no se debe consumir carne de pollo.

Frecuencia de consumo en lo que respecta a las frutas

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe comer frutas, el 35,4% respondió que 1 a 2 días por semana son suficientes para consumir, el 57% menciona que se debe consumir todos los días, el 6,3% dice que una frecuencia de 3 a 4 días por semana es ideal y el 1,3% dice que no se debe consumir las frutas.

Frecuencia en el consumo de azúcar

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe comer azúcar el 37,5% respondió que 1 cucharadita de te son suficientes para consumir, el 31,3% menciona que a veces una media cucharadita de te es suficiente, el 18,8% dice que más de una cucharadita de te es ideal y el 12,5% dice que no se debe consumir azúcar

Frecuencia en el consumo de agua durante el día

Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe tomar agua al día, el 54,4% respondió que 8 o más vasos al día

Frecuencia en cuanto a la realización de actividad física Con respecto a la pregunta de con qué frecuencia se debe realizar actividad física, el 50% respondió que se debe realizar actividad física todos los días, el 22,5% menciona 1 a 2 días por semana, el 15% 3 a 4 días veces por semana y el 12,5% menciona que no se debe realizar actividad física.

Frecuencia en el tiempo necesario para realizar actividad física En el gráfico, la pregunta de cuánto tiempo necesita para realizar actividad física, el 47% respondió que necesita 30 minutos al día, el 20% necesita menos de 15 minutos por día, el 17,5% menciona que no necesita de actividad física y el 16% más de 60 minutos al día.

Actividades que se deben realizar para mantener un buen peso Se consultó a la población sobre qué actividad consideran que debe realizarse diariamente para mantener un buen peso, para el 43,8% la actividad ideal es la de subir escaleras caminar y realizar tareas. Para el 22,5% la mejor actividad sería bailar y manejar bicicleta, para el 20% sería realizar clases de educación física, camina, y el 16,3% menciona que nadar patinar caminar y ver televisión es la mejor actividad

Horas al día viendo televisión y utilizando la computadora 12

Se consultó además cuantas horas al día ven la televisión o utilizan la computadora, a lo que el 33,8% menciona menos de 2 horas al día, el 25% respondió de 4 a 6 horas al día, el 21,3% de 2 a 4 horas al día, y el 20% mayor a 6 horas al día.

Conclusiones:

De la encuesta realizada se tuvo un total de 80 participantes que completaron el total de las preguntas, de 23 años, de sexo femenino y masculino. La mayoría son soltero/a y de nivel escolar secundaria. Sobre la profesión se encontró una diversidad.

Sobre el nivel de conocimiento de prevención de la obesidad y sobre peso el 76,3% conoce el concepto de la obesidad, el 71% menciona que comer en exceso, comer comida chatarra aumenta el factor de riesgo, entre las consecuencias de la enfermedad el 66,3% menciona la diabetes, el colesterol alto entre otros.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre la prevención de obesidad y sobre peso según la alimentación saludable, la mayoría siendo más del 50% tiene un buen nivel de conocimiento sobre la prevención de la obesidad, y los alimentos que deben ser consumidos por día y la frecuencia.

Respondiendo al último objetivo de este trabajo, sobre el nivel de conocimiento sobre prevención de obesidad y sobrepeso según la actividad física, la frecuencia considerada para realizar actividad física, el 50% respondió que se debe realizar actividad física todos los días, y el tiempo que se necesita para realizar la actividad física, el 47% respondió que necesita 30 minutos al día. Se consultó a la población sobre qué actividad consideran que debe realizarse diariamente para mantener un buen peso, para el 43,8% la actividad ideal es la de subir escaleras caminar y realizar tareas, para el 22,5% la mejor actividad sería bailar y manejar bicicleta, para el 20% sería realizar clases de educación física.

En conclusión, la mayoría de los encuestados tienen un buen nivel de conocimiento sobre la prevención de sobrepeso y obesidad.

Referencias;

Organización Mundial de la Salud. Obesidad y Sobrepeso [Internet]. 9 de Junio 2021 [consultado 10 ago 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight#>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Análisis de la Situación de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles [Internet]. [consultado 15 diciembre 2021]. Disponible en: <https://docs.bvsa.lud.org/biblioref/2018/11/964763/analisis-de-situacion-ent-financ-16-02-2015.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Día nacional contra la obesidad: 2 de cada 3 paraguayos tiene exceso de peso [Internet]. [consultado 20 de diciembre del 2021]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/16292/dia-nacional-contra-la-obesidad-2-de-cada-3-paraguayos-tiene-exceso-de-peso.html>

OPS/OMS. La obesidad, uno de los principales impulsores de la diabetes. [Internet]. Perú: Oficina regional para las Américas; 2017 [Acceso 6 de noviembre de 2017]; Disponible en: http://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3926:obesidad-diabetes&Itemid=900



Facultad de Ciencias de Salud



Automedicación en los alumnos de la Facultad de Humanidades, de una Universidad Privada, en la ciudad de Fernando de la Mora, 2021

Liz Fernández 1; Mirian Benítez 1 Tutor: MSc. Blanca Galeano 2
1 Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera Licenciatura en Enfermería
2 Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Automedicación es la situación en la que los pacientes con siguen y utilizan los medicamentos sin ninguna intervención del médico u otro profesional autorizado para prescribir; incluye la adquisición de medicamentos de venta con receta médica en establecimientos farmacéuticos (farmacias y boticas) sin presentación de la prescripción médica, la recepción de medicamentos a través de otras fuentes y el uso de medicamentos disponibles en el hogar que quedaron a partir de prescripciones previas.

Es importante tener en cuenta que la automedicación supone, no solo la decisión de tomar o no un determinado fármaco, sino también la decisión de adherirse o no a la pauta terapéutica

indicada por el profesional. (4)

Objetivo:

Describir los factores que inciden en la automedicación de

Alumnos de la Facultad de Humanidades, de una Universidad Privada, en la ciudad de Fernando de la Mora, año 2021

Metodología:

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no Experimental de nivel. La población: estuvo conformada por 213 alumnos y la muestra fue de 110 alumnos

La técnica de colección de datos es la Encuesta y el instrumento que se utilizará es el Cuestionario, cuyo diseño se efectuará en

función directa a los objetivos de la investigación.

Resultados:

Te automedicas el 79% de los encuestados respondieron que sí, mientras que solo el 21% respondieron que no se automedican. Nro. de Fármacos que consumes el 33% el número de fármaco que consume fue de 2, seguido del 29% con 3 fármacos, el 26% consume 1 fármaco, el 11% 4 fármacos y por último el 4% 5 fármacos.

Qué forma farmacéutica te gusta más La forma farmacéutica que le gusta más es el comprimido a un 45% de los encuesta

dos, al 31% le gustan las capsulas, mientras que el 16% prefieren

jarabes y tan solo el 7% usan gotas.

A qué lugar acude inicialmente en caso de un problema de salud el 36% acude inicialmente en caso de problema de salud en la farmacia o botica, el 32% acude a un familiar, el 28% acude a un establecimiento de Salud y el 4% restante acude a un vecino

En qué lugar tuvo acceso a adquirir los medicamentos que con sume el 47% de los encuestados adquieren los medicamentos en farmacia, el 24% en un establecimiento de salud, el 22% usa medicamentos que tiene en el botiquín, y por último el 7% lo adquieren en tienda o bazar.

Cuál fue la persona que sugirió consumir medicamento sin ¹³ receta médica, el 45% de los encuestados menciona que un familiar le sugirió consumir medicamento sin receta médica, el 33% indica que le sugirió un personal de botica, el 14% menciona que fue un vecino o amigo y solo el 8% indica que le indico un profesional de salud.

Con qué frecuencia toma el medicamento el 43% toma medicamentos 1 vez al mes, el 35% toma 2 o 3 veces por semana, el 17% consume todos los días y tan solo el 5% indica que no consume nunca.

Qué síntomas principales motivaron la automedicación en el último mes el principal motivo de la automedicación con el 39% es a causa de la gripe, el 13% es a causa de la fiebre, el 11% por cefalea, el 10% por molestas faríngeas, el 7% por dolores musculares, el 5% por vómitos, el 4% por dolores menstruales, diarrea y alergias, el 2% por depresión y ansiedad, y el 1% restante por insomnio.

Tipos de medicamentos emplea con frecuencia el 34% afirma que consume analgésicos, antiinflamatorios, antifebriles, el 30% consume antigripales, descongestivos, el 14% ansiolíticos, tranquilizantes y o sedantes, el 7% indico que ingiere antihistamínicos, y el resto consume antibióticos, antiácidos y otros.

Cree usted que esta práctica puede ocasionarle daño, el 64% respondieron que la práctica de la automedicación no puede ocasionarle daños, mientras que el 36% respondieron que si puede ocasionarle daños.

Principal motivo por el cual decidió automedicarse el 32%

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

indica que lo hace porque los síntomas no eran serios, el 24% por el tiempo que demanda acudir al médico, el 12% por creer tener suficiente conocimiento, el 10% fue aconsejado por un médico, el 9% por tener fácil acceso a los medicamentos, el 8% por la falta de dinero para pagar plan de salud y el 5% restante porque se guía por las propagandas televisivas.

la eficacia de la automedicación para el 42% de los encuestados fue buena, para el 32% fue muy buena, el 18% respondió ninguna, para el 5% empeoraron los síntomas y

para el 4% restante aparecieron otros síntomas

La automedicación le produjo algún tipo de trastorno o consecuencias el 58% de los encuestados respondieron que no le produjo ninguna consecuencia, al 20% le produjo somnolencia, al 8% nauseas, al 6% mareos, al 3% problemas gástricos, al otro 3% otras consecuencias, y al 2% restante reacciones alérgicas. Sueles aconsejar a conocidos el uso de un medicamento El 57% de los encuestados afirma que no aconseja a conocidos el uso de medicamentos, mientras que el 43% si aconseja el uso de medicamento.

Conclusiones:

Este Automedicación en estudiantes de la facultad de Humanidades de una Universidad privada con el objetivo Determinar los factores de consumo que inciden en la automedicación de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, de una Universidad Privada. La población: estuvo conformada por 213 alumnos y la ¹⁴

muestra fue de 110 alumnos

Teniendo en cuenta los objetivos se puede decir que los principales medicamentos que consumen los alumnos son los analgésicos, antifebriles y antigripales de la misma forma, los síntomas y diagnósticos principales que motivaron a la automedicación fueron la gripe con el 39% seguido de la fiebre con el 13%, y el 11% por cefalea.

La frecuencia de automedicación destacando así en su mayoría solo consumen 1 vez al mes, así también la principal fuente de adquisición de los medicamentos fueron las farmacias, esto fomenta en gran medida el uso de fármacos sin prescripción médica.

Los síntomas que inciden en la automedicación de los alumnos se relacionan esta práctica con los signos y síntomas más frecuentes entre los que se destacan la fiebre, cefalea, y la diarrea. Entre los factores de consumo que inciden en la automedicación podemos decir a pesar de que es difícil eliminar esta práctica es necesario que el estudiante reciba orientación en cuanto al uso de medicamentos, enfocando el evitar el consumo desenfrenado.

Referencias:

Bennadi D. Automedicación: A Actual desafío. J Básico Clin Pharma. 2014; 5: 19-23

Sánchez C, Nava MG. Factores que influyen en la automedicación del personal de enfermería a nivel técnico y e estudiantes. Enf

Neurol (Méx). 2012; 11: 120-8

Baos Vicente V. Estrategias para reducir los riesgos de la automedicación. Inf Ter Sist Nac Salud. 2000; 24(6):147-152. Tejedor N, Zafra E, Sánchez del Viso Y, López Muñoz A, Vidal C, López Castro F. Trastornos comunes de Salud: autocuidado y

automedicación. Aten Primaria 1995; 18:1318.

Nebot M, Spínola A. Autocuidado y Educación Sanitaria en Atención Primaria. Aten Primaria 1989; 6: 254- 60. Haynes RB. Introduction. En: Haynes RB, Taylor DW, Sackett DI. Editors. Compliance in Health Care. Baltimore: Johns Hopkins University Press,1979.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Online]. 2014 [citado 20 de febrero 2017]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1192/libro.pdf.

Castañeda A, et.al. Factores que influyen en la automedicación en estudiantes universitarios en Michoacán (Bachiller de Enfermería) [Online]; México 2015 [citado 9 de marzo 2017]. Disponible en: https://www.academia.edu/13849009/SEMINARIO_DE_TITULACION?auto=download

Torres C. Conocimientos y prácticas sobre automedicación que tienen los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja [Online]; Universidad Nacional de Loja. Ecuador 2015 [citado 10 de febrero 2017]. Disponible en: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12095/1/TEISIS%](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12095/1/TEISIS%20FINAL%20EMPASTAR.pdf)

[dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12095/1/TEISIS%](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12095/1/TEISIS%20FINAL%20EMPASTAR.pdf)

[20 FINAL%20 EMPASTAR.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12095/1/TEISIS%20FINAL%20EMPASTAR.pdf)

Moraga C, Linares G. Factores asociados a la prevalencia de la automedicación en los estudiantes de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca [Online]; Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca Bolivia 2013 [citado 20 de febrero 2017]. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/abm/v20n88/v20n88_a04.pdf.

Jiménez J, Vallejo G. Automedicación en Estudiantes de la Universidad Doctor José Matías Delgado [Online]. (Tesis Doctorado en Medicina) Universidad Doctor José Matías Delgado El Salvador, 2012 [citado 20 de febrero 2017]. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TEISIS/07/MED/0001674-ADTESJA.pdf>

webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TEISIS/07/MED/0001674-ADTESJA.pdf

Morillo M, Valencia V. Factores relacionados con la automedicación en los estudiantes de enfermería de la facultad ciencias de la salud de la universidad Técnica del Norte, en el periodo ene ro- agosto. Ecuador 2010 [citado 5 de marzo 2017]. Disponible en: [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/696/1/06%20](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/696/1/06%20ENF%20427%20ART%20C3%8DCULO%20CIENT%20C3%8DFICO.pdf)

repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/696/1/06%20ENF%20427%20ART%20C3%8DCULO%20CIENT%20C3%8DFICO.pdf

Facultad de Ciencias de Salud



Nivel de conocimiento sobre el Cáncer de Cuello Uterino en Mujeres de 16 a 30 años del Barrio Centro – Conavi i de la Ciudad de Villa Elisa, 2021

Alba Belén Machado¹; Tania Aidee López¹ Tutor: Lic. Blanca Galeano²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Enfermería

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Cáncer de Cuello Uterino, es una enfermedad que abarca un sin número de mujeres sin importar grupo social contribuyen así a una alta tasa de morbilidad y mortalidad en el mundo entero. Aparece de forma lenta y silenciosa, puede prevenirse y curarse si se diagnostica y se recibe un tratamiento temprano, es por eso la importancia de un control regular (1).

Existen varios factores de riesgo que influyen para el desarrollo del CCU, en el que es importante señalar que no se presenta de igual forma en todos los grupos de población. Los que más destacan son: la edad en la que se inicia la primera relación sexual, el tener varios hijos, inmunodepresión, varias parejas sexuales, infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VPH, etc. (2)

Objetivo:

Determinar el nivel de conocimiento sobre el Cáncer de Cuello Uterino de las mujeres de 16 a 30 años del Barrio Centro – Conavi

I de la ciudad de Villa Elisa, del año 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo observacional, de corte transversal. La población está constituida por 400 personas que residen en el barrio Centro – Conavi I, que se encuentra ubicada en la ciudad de Villa Elisa.

.El muestreo fue no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Resultados:

Datos sociodemográficos

El 19 % tienen 30 años de edad, 14% 24 años de edad, 8% 25

años de edad, 8% 22 años de edad, 8% 20 años de edad, 8% 19 años de edad, 8% 17 años de edad, 6% 26 años de edad, 6% 23 años de edad, 6% 16 años de edad, 3% 28 años de edad, 3% 27 años de edad, 3% 21 años de edad. El 61% son solteras, el 36% están en unión de hecho y 3 % de las mismas están casadas. Son estudiantes que corresponde al 55%, luego 13% son comerciantes, el 11% ama de casa, 3% contadora, 3% docente, 3% militar,

3% funcionaria pública, 3% Manicurista, 3% Niñera y 3% personal doméstico.

Grado de instrucción. el 64% de las mismas respondieron secundaria como grado de instrucción, mientras que el 36% es de grado superior.

El 67 % no tienen hijos, el 22% tienen 1 solo hijo/a, y el 11% corresponde a 2 hijos/as.

Número de embarazos. el 61% no tuvo ningún embarazo, el 19% tuvo 1 embarazo, el 17% 2 embarazos y el 3% 3 embarazos. CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTOS GENERALES

El 75% obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre los conceptos generales, mientras que el 25% obtuvo un nivel medio de conocimiento. ¹⁵

CONOCIMIENTO SOBRE FACTORES DE RIESGO

El 70% obtuvo un nivel medio de conocimiento sobre los factores de riesgo, mientras que el 25% obtuvo un nivel bajo de conocimiento y el 5% restante obtuvo un nivel alto.

CONOCIMIENTOS SOBRE MEDIDAS PREVENTIVA

El 70% obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre las medidas preventivas, mientras que el 25% obtuvo un nivel medio de conocimiento

y un 15% restante obtuvo un nivel bajo de conocimiento

Conclusiones:

De acuerdo a los objetivos específicos propuestos, las características sociodemográficas, lo que respecta a la edad el 14% de las participantes tenían 24 años de edad, la mayoría de estado civil en Unión de hecho con el 36%, respecto a la ocupación, más de la mitad de las participantes conformando el 55% fueron estudiantes. Se consultó además por el número de hijos, donde más de la mitad siendo el 67% menciona no tener hijos. En cuanto al número de embarazos, el 61% no tuvieron embarazos.

El nivel de conocimiento respecto a los conceptos generales sobre el Cáncer de Cuello Uterino, el 75% de las participantes tuvo nivel alto de conocimiento, mientras que el 25% un nivel medio de conocimiento, no se presenta bajo nivel de conocimiento.

En cuanto al nivel de conocimiento respecto a los factores de riesgos, el 70% de los participantes tuvo un nivel medio de conocimiento, seguido del 25% con un nivel bajo de conocimiento,

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

solo el 5% presento niveles altos respecto a factores de

riesgo. El nivel de conocimiento de acuerdo a las medidas preventivas del cáncer de cuello uterino, el 50% presento alto nivel de conocimiento, mientras que el 35% con un nivel medio de conocimientos y un 15% con niveles bajos de conocimientos sobre las medidas de prevención.

La mayoría de las participantes conoce los conceptos generales de la enfermedad, no así los factores de riesgo que desencadenan o aumentan la probabilidad de padecer el cáncer de cuello uterino, lo que respecta a las medidas preventivas, se podría profundizar a través de charlas educativas a todas las mujeres de la zona, de forma a profundizar los conocimientos y prevenir la enfermedad.

Referencias:

ONUSIDA. La relación poco conocida entre el cáncer de cuello uterino y el VIH. [Online].; 2019 [cited 2021 08 02. Available from: https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2019/may/20190531_cervical-cancer-hiv.

Montero Lora Y RJRVRCBEFHPE. Principales factores de riesgo en la aparición del cáncer cervicouterino. MEDISAN. [Online].; 2018 [cited 2021 08 06. Available from: <http://scielo.sld.cu/scielo>.

php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000500010.

Marañón Cardonne T MCKFBYVLLLLL. Prevención y control del cáncer de cuello uterino. [Online].; 2017 [cited 2021 08 11.

Available from: <http://scielo.sld.cu/scielo>. ¹⁶

php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100015#:~:text=La%20prevenci%C3%B3n%20primaria%20del%20c%C3%A1ncer,comienzo%20de%20la%20vida%20sexual. MV.

LFE. Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo del cáncer de cuello uterino y prácticas de prevención, Calemar – Bolívar. [Online].; 2020 [cited 2021 08 14. Available from: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15711>.

KN VH. Nivel de conocimiento sobre prevención de cáncer de cuello uterino, mujeres en edad fértil, Asentamiento Humano “Señor de los Milagros”, Chachapoyas - 2017. [Online].; 2018 [cited 2021 08 15. Available from: <http://revistas.untrm.edu.pe/index>.

php/CSH/article/view/334#:~:text=La%20muestra%20estuvo%20constituida%20por,18.9%25%20(31)%20alto.





Tecnoestrés en el desempeño de los docentes de la educación escolar básica de un colegio privado de la ciudad de Fernando de la Mora, 2021.

Carmen Jazmín Delgado Delgado; Cinthia Adriana Oviedo Vergara Tutor: **Mag. Blanca Galeano**

1 Universidad NihonGakko. Facultad de Ciencias de la Salud Licenciatura en Enfermería 2 Universidad NihonGakko

Introducción:

El tecnoestrés es una patología que se desarrolla debido al creciente de estrés que produce la invasión en la vida diaria de teléfonos móviles, e-mails, redes sociales, ordenadores implementados para el ámbito laboral, de forma más sencilla se denomina tecnoestrés al impacto negativo de la tecnología que pueda provocar una disminución en el desempeño laboral de los individuos.

Los docentes quienes usualmente dependen justificadamente de la utilización de estos medios, y por el hecho de vivir en un contexto de país en desarrollo, donde la influencia tecnológica de otros países influye directamente

La tecnología no solo trajo progreso económico, sino también algunos efectos secundarios como el tecnoestrés, que son alteraciones psicofisiológicas producidas por el constante uso de los medios tecnológicos.²

Objetivo:

Describir las consecuencias del tecnoestrés en el desempeño de los docentes de la Educación Escolar Básica, de un colegio privado, de la ciudad de Fernando de la Mora, en el año

2021 Metodología:

Se realizó un estudio mixto, descriptivo no experimental, de corte transversal con componentes analíticos. La población está conformada por 34 Docentes del Colegio Privado de la ciudad de Fernando de la Mora, la muestra está conformada por 15 docentes, el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, para la recolección de datos se utilizó la

y como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas.

Resultados:

Con el paso del tiempo, las tecnologías me interesan cada vez menos

Se expresa que un 61% de los encuestados, tienen inconvenientes en mantener el interés en el uso de la tecnología en su desempeño como docentes.

Cada vez me siento menos implicado/a en el uso de la tecnología: De los porcentajes obtenidos se deduce que el 52% de los docentes tienen inconvenientes para seguir utilizando las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Me siento desconfiado/a de la tecnología en mi trabajo

De los porcentajes obtenidos se concluyó que el 46% de los docentes tienen inconvenientes en sentirse confiado/a en utilizar la tecnología en el desempeño de enseñanza-aprendizaje

Dudo de lo significativo que es trabajar con tecnologías De los porcentajes obtenidos concluimos que el 40% de los docentes tienen inconvenientes dudando de lo significativo que es trabajar con tecnologías.

Me resulta difícil relajarme después de un día de trabajo utilizando tecnologías.

De los porcentajes obtenidos se desglosa que el 64% de los docentes tienen dificultad en relajarse después de un día de desempeñarse en la enseñanza, utilizando tecnologías.

Cuando termino de trabajar con tecnologías, me siento agotado/a De los porcentajes obtenidos se concluye que el 82% de los docentes tienen la incapacidad de terminar de trabajar con tecnologías y siempre terminan agotados/as.

Estoy tan cansado/a cuando acabo de trabajar con tecnologías que no puedo hacer nada más. 64% de los encuestados, tienen dificultades en terminar de trabajar con tecnologías sin estar cansados/as, y no pueden hacer nada más.

Es difícil concentrarme después de trabajar con tecnologías. el 52% de los docentes tienen dificultad en concentrarse después de trabajar con tecnologías.

Me siento tenso/a o ansioso/a cuando trabajo con tecnologías. De los porcentajes obtenidos se deduce que el 58% de los docentes se sienten tensos/as o ansiosos/as cuando trabajan con tecnologías.

Me asusta pensar que puedo arruinar o perder una gran cantidad de información por el uso inadecuado de la tecnología. El 76% de los docentes manifestaron que les asusta pensar que pueden arruinar o perder gran cantidad de información por el uso inadecuado de la tecnología.

Dudo de utilizar tecnologías por miedo a cometer errores el 52% de los docentes tiene inconvenientes en utilizar tecnologías por miedo a cometer errores.

Trabajar con tecnologías me hace sentir incomodo/a, irritable e

impaciente el 33% de los docentes manifiestan sentirse inco modo/a, irritable e impaciente al trabajar con tecnologías.

Facultad de Ciencias de Salud

En mi opinión, soy ineficaz utilizando tecnologías el 31% de los docentes encuestados se sienten ineficaces utilizando tecnologías.

Es difícil trabajar con tecnologías 52% de los docentes manifestaron que es difícil trabajar con tecnologías.

La gente dice que soy ineficaz utilizando tecnologías el 15% de los docentes expresaron que la gente dice que son ineficaces a la hora de utilizar la tecnología.

Estoy inseguro/a de acabar bien mis tareas cuando utilizo tecnologías. Por lo tanto, se expresa que el 39% de los docentes se sienten inseguros/as en acabar bien las tareas cuando utiliza las tecnologías.

Creo que utilizo en exceso las tecnologías

Utilizo continuamente las tecnologías, incluso fuera de mi horario de trabajo el 88% de los docentes utilizan las tecnologías fuera del horario de trabajo.

Continuamente, incluso fuera del horario de trabajo, estoy pendiente de revisar el correo electrónico, responder WhatsApp laboral, buscar en internet, etc. el 82% de los docentes manifiestan que incluso fuera del horario laboral, están pendientes en revisar el correo electrónico, responder WhatsApp laboral, buscar en internet.

Me siento mal si no tengo acceso a las tecnologías (internet,

correo electrónico móvil, etc) el 64% de los docentes, expresaron que se sienten mal si no tienen acceso a las tecnologías (internet, correo electrónico móvil). ¹⁷

Siento que un impulso interno me obliga a utilizar las tecnologías en cualquier momento y lugar 73% tienen un impulso interno que les obliga a utilizar las tecnologías en cualquier momento y lugar.

Dedico más tiempo a las tecnologías que a estar con amigos/as, familia o a practicar hobbies o actividades en tiempo libre el 58% de los docentes dedican más tiempo a las tecnologías

que a estar con amigos/as.

Conclusiones:

De acuerdo a los datos cuantitativos y cualitativos recabados, a través de la investigación, se puede decir que los docentes sufren del tecnostres ya que deben estar mucho tiempo conectados a las clases virtuales, bajar las tareas de la plataforma, interactuar en los diferentes grupos de trabajo, esta actividad repercute en forma negativa sobre la salud mental de los trabajadores de la educación, ya que sus trabajos tienen relación directa con la mente, el pensamiento, el discernimiento.

El tecnostres es la expresión usada para hacer referencia a los efectos psicosociales negativos del uso de las tecnologías, en este tiempo de pandemia, en que todas las instituciones educativas se vieron obligadas al uso de las tecnologías en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien, ya fueron incorporadas anteriormente algunas aplicaciones, durante la pandemia se convirtió en la principal herramienta de vinculación entre los

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

docentes y estudiantes, ese relacionamiento, así como acercó virtualmente, también puede generar escepticismo, ansiedad, fatiga o ineficacia en la actitud del docente y del alumno mismo. Se debe considerar también el limitado acceso a internet y la inestabilidad de sus señales, es por ello importante, describir lo que genera el uso continuado de las tecnologías en el proceso de enseñanza, aún más en este tiempo de pandemia que no solamente demanda la atención en el rol docente, sino también el rol que uno cumple en su familia, en su trabajo, en la sociedad, a ello se le suma las circunstancias particulares que cada docente tuvo que vivir y que sigue experimentando,

con sus pérdidas de familias, amigos y compañeros de trabajo.

Referencias;

- Domínguez Torres L, Rodríguez Vásquez D, Totolhua Reyes B, Rojas Solís J. Tecnostres en docentes de educación media superior en el contexto de confinamiento por COVID-19 [Internet]. Edición Especial. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2021 [citado 13 de noviembre de 2021]. p. 1-21. Disponible en <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2950/2952>
- Montes De Oca López J, Alcántara Ramírez S, Domínguez Bond A. Tecnostres en docentes y alumnos universitarios: Medición en tiempos de Covid-19. RevDesarro Sustentable, Negocios, Emprend y Educ [Internet]. 2021 [citado 13 de noviembre de 2021];1-12. Disponible en: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/16-febrero21/tecnostresdocentes-alumnos>
- Cuervo Carabel T, Orviz Martínez N, Arce García S, Fernández Suárez I. Tecnostres en la Sociedad de la Tecnología y la Comunicación: Revisión Bibliográfica a partir de la Web of Science. ArchPrev Riesgos Labor [Internet]. 2018 [citado 13 de noviembre de 2021];21(1):18-25. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-25492018000100018&lng=es. Epub 21-Sep-2020. <https://dx.doi.org/10.12961/april.2018.21.01.4>
- Cortés N. Tecnostres: cuando el uso de la tecnología repercute negativamente en la salud [Internet]. Salud Digital. Tu revista de eHEALTH. 2019 [citado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: https://www.consalud.es/saludigital/161/tecnostres-cuando-el-uso-de-latecnologia-repercute-negativamente-en-la-salud_64651_102.html
- Botía Sánchez O, Piñeros Fernández M, Riaño Álvarez D. Manejo de Tecnostres en Docentes Trabajadores Remotos

de un Colegio de Bogotá durante la Pandemia del Covid-19 [Inter net]. Universidad ECCI. [Bogotá]: Universidad ECCI; 2020 [cit ado 13 de noviembre de 2021]. Disponible en: [https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/830/Diseño de una guía de manejo de tecnoestrés en docentes trabajadores remotos de un colegio de Bogota durante la pandemia del Covid19..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/830/Diseño%20de%20una%20guía%20de%20manejo%20de%20tecnoestrés%20en%20docentes%20trabajadores%20remotos%20de%20un%20colegio%20de%20Bogotá%20durante%20la%20pandemia%20del%20Covid19..pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Prevalencia de Ansiedad en el Personal de Enfermería en el Servicio de Quirofano del Hospital Distrital de Limpio 2021.

Sara Pérez¹; Fidel Vargas¹ Tutor: MSc. Blanca Galeano²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería
² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

La ansiedad como una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo propósito es dotar al individuo de energía para hacerle frente al peligro mediante una respuesta (huida o agresión). En ese sentido, cierto nivel de ansiedad es necesario en el organismo para realizar tareas o resolver problemas de forma eficaz. Sin embargo, la ansiedad excesiva o clínica actúa interfiriendo el rendimiento en todos los ámbitos del ser humano.

Dentro del campo de la salud es relevante mencionar que el personal de enfermería realiza labores que conllevan muchas afecciones emocionales y físicas, por lo desgastante que es el mismo. Los profesionales de la salud día a día enfrentan una carga emocional, las infinidades de pacientes con enfermedades que provocan cuidados extremos y en varias ocasiones fallecimientos, la incertidumbre del estado del paciente que se encuentra bajo sus cuidados, en ocasiones las desesperaciones de los familiares hace que los mismos reciban mal trato, en la mayoría de los casos afecta para el personal. La realización de dicha labor y el tener un

conocimiento adecuado del cuidado de cada uno de los pacientes ya que no todos requieren de los mismos medicamentos y cuidados, es una responsabilidad que debe cargar el personal de enfermería.

Objetivo:

Determinar la prevalencia de la ansiedad en el personal de enfermería del servicio de quirófano del Hospital Distrital de Limpio, Año 2021

Metodología:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación De acuerdo a los síntomas a nivel cardiovascular

que presenten

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental de corte transversal con componente analítico. La población conformada por 150 personal de enfermería que prestan servicios en el Hospital Distrital de Limpio.

En la investigación se procedió al muestreo no probabilístico.

La técnica de recolección de datos fue la Encuesta y como instrumento el cuestionario Test de Hamilton

Resultados:

Estudio Sociodemográfico

Lo que respecta a las edades de los participantes del estudio, más de la mitad tienen edades entre 28 y 35 años. Sobre el género de los participantes del estudio, predominó el femenino. Indicadores Test de Hamilton

Estado ansioso

Sobre la primera pregunta que conforma el test de Hamilton, de acuerdo al estado de ansiedad que presentan los participantes de estudio, más de la mitad mencionó tener

algunas veces preocupaciones, temor de que suceda lo peor,

Estado de Tensión

De acuerdo al estado de ansiedad que presentan los participantes de estudio, más de la mitad mencionó tener algunas veces sensaciones de tensión, fatigabilidad, sobresaltos al responder, temblores, sensación de inquietud.

Estado de Temor

De acuerdo al estado de ansiedad que presentan los participantes de estudio, más de la mitad mencionó no tener nunca estados de temor a oscuridad, a las cosas desconocidas, a encontrarse solo.

Cuadro de Insomnio

De acuerdo al estado de ansiedad que presentan los participantes de estudio, más de la mitad mencionó tener algunas veces

Dificultad de concentración

De acuerdo a la dificultad de concentración que presentan los participantes de estudio, casi la mitad mencionó tener algunas veces.

Humor Depresivo

De acuerdo al humor depresivo que presentan los participantes de estudio, menos de la mitad menciona tener algunas veces. Síntomas Somáticos Musculares

De acuerdo a los síntomas somáticos musculares que presentan los participantes de estudio, menos de la mitad menciona tener algunas veces

Síntomas Somáticos Sensoriales

De acuerdo a los síntomas somáticos sensoriales que presentan los participantes de estudio, menos de la mitad menciona no haber tenido nunca zumbido de oídos, visión borrosa, oleadas de frío y calor, sensación de debilidad.

Síntomas a nivel Cardiovascular

tan los participantes de estudio, más de la mitad menciono haber tenido nunca síntomas cardiovasculares como taquicar dia, palpitaciones dolor precordial, sensación de baja presión. Síntomas a nivel respiratorio

De acuerdo a los síntomas a nivel respiratorio que presentan los participantes de estudio, más de la mitad menciona no tener opresión o constricción en el tórax, sensación de ahogo, suspiros, disnea.

Síntomas a nivel gastrointestinal

De acuerdo a los síntomas a nivel gastrointestinal que presentan los participantes de estudio, más de la mitad menciona no tener dificultad al deglutir, flatulencia, dolor abdominal, sensación de ardor, pesadez abdominal, nauseas, vómitos.

Síntomas Genitourinarios

De acuerdo a los síntomas a nivel genito urinarios que presentan los participantes de estudio, mucho más de la mitad menciona no tener sensación de micciones frecuentes, urgentes. Síntomas a nivel de SNA

De acuerdo a los síntomas a nivel del sistema nervioso autóno mo que presentan los participantes de estudio, menos de la mitad menciona no tener palidez, tendencia a

la sudoración, vértigos, cefalea dolores de cabeza, por tensión.

Conducta en el trascurso del test

De acuerdo a la conducta que presentan los participantes de estudio en el trascurso del test, mucho mas más de la mitad menciona no tener inquietud, impaciencia o intranquilidad tem

blor en las manos, fruncimiento del entre ojo, rostro preocupado.

Conclusiones:

La prevalencia de la ansiedad en el personal de enfermería del servicio de quirófano del hospital de limpio fue menos del 50%. En cuanto al nivel del estado emocional afectivo de ansiedad el personal de enfermería, se observa que es bastante bueno, donde más de la mitad, siendo el 68% menciona tener ligeros estados ansiosos, temores, en cuanto a las funciones intelec tuales como las cognitivas, más de la mitad de los participantes, siendo el 72% no ha tenido el humor depresivo en el último mes, tampoco síntomas somáticos musculares como también los sensoriales, en cuanto a los síntomas cardiovasculares, respir atorios, gastrointestinales, genitourinarios no han presenciado síntomas.

Referencias;

Piqueras, J., Martínez, A., Ramos, V., Rivero, R., García, L., & Oblitas, L. Ansiedad, Depresión y Salud. Suma Psicológica, (2008). 15(1), 11-33. Organización Mundial de la Salud (2017). Salud mental: Día Mundi al de la Salud Mental 2017 - La salud mental en el lugar de trabajo. Recuperado dehttps://www.who.int/mental_health/es Velázquez, M., Martinez, M., Martinez, M. &Padrós, f. (2016). Mod elos explicativos del trastorno por ansiedad generalizada y de la preocupación patológica. Revista de Psicología GEPU, México;

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

(7), 2. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320407314_Modelos_explicativos_del_Trastorno_por_



ansiedad_generalizada_y_de_la_preocupacion_patologica Pérez A., Alameda C., Albéniz L. La formación práctica en enfermería en la escuela Universitaria de enfermería de la comunidad

de Madrid. Opinión de los alumnos y de profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupo de discusión. Revista Española de Salud Pública. 2002; 76 (5), 517-530.

Román HJ. Estrés y Burnout en profesionales de la salud de los niveles primarios y secundarios de atención. Revista Cubana Salud Pública. 2003; 29(2), 103-10.

Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetivade;3(1):10 - 59. [Online].; 2003 [cited 2021 agosto 29. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>.



20

Nivel de Conocimiento sobre Autocuidado en los Pacientes con Diabetes Mellitus de una Unidad de Salud Familiar de la Ciudad de Capiatá, en el año 2021.

Patricia Gamarral ; Claudia Morales | Tutor: MSc. Blanca Galeano²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera Licenciatura en Enfermería

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

El presente trabajo se basa en la investigación sobre el Nivel de Conocimientos de autocuidado que tienen los pacientes con Diabetes Mellitus que asisten en la Unidad de Salud Familiar de la Ciudad de Capiatá en el año 2021, la cual se plantea como un problema de salud pública en nuestro país el porcentaje de morbilidad de la diabetes, como así también la falta de conocimientos sobre autocuidado de los pacientes.

La Diabetes Mellitus es una enfermedad endocrina metabólica caracterizada por el alto nivel de glucosa en sangre, que se asocia con una deficiencia absoluta o relativa de la producción y/o de la acción de la insulina. Existen tres tipos de diabetes mellitus; diabetes tipo 1, diabetes tipo 2 y diabetes gestacional. La más común es la diabetes tipo 2, representa del 85% al 90% de los casos y se manifiesta generalmente en adultos, cuando el cuerpo se vuelve resistente a la insulina o no produce suficiente insulina. (1) El autocuidado es considerado uno de los principales componentes del complejo tratamiento que la persona con Diabetes Mellitus debe asumir, exigiendo que ella tenga conocimiento y habilidades para desarrollar los comportamientos de autocuidado que son esenciales para el tratamiento y mantener la calidad del control metabólico, reduciendo las morbilidades asociadas a las complicaciones del Diabetes Mellitus. (4)

Objetivo:

Determinar el nivel de conocimientos sobre el autocuidado que tienen los pacientes con Diabetes Mellitus de la Unidad de Salud Familiar de la ciudad de Capiatá en el año 2021.

En la investigación se procedió al muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la Encuesta y como instrumento el cuestionario.

Resultados:

Datos Sociodemográficos

Características sociodemográficas de los 50 pacientes con diabetes de la U.S.F Yataity-San Jorge.

Familiar de la ciudad de Capiatá en el año 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental de corte transversal. La población fue de 50 pacientes diagnosticada con diabetes mellitus, en la Unidad de Salud Familiar Yataity -San Jorge.

De acuerdo a las variables las edades de las muestras están comprendidas entre los 34 a 92 años. Siendo la edad etáreamas importante la comprendida entre 61 a 70 años que constituye el 42%

De los participantes

De acuerdo con los datos recogidos 56 % (28) corresponde al sexo femenino y 22, 44% al sexo masculino, demostrando que el mayor promedio de pacientes son mujeres.

Nivel de escolaridad

Referente al Nivel académico 32 pacientes que constituye el 64% tienen un nivel académicoprimary, mientras que 14 (28 %) terminaron la secundaria

Conocimientos sobre la enfermedad

En referencia al nivel de conocimiento al respecto de la Diabetes Mellitus, 46 pacientes (92 %) tienen conocimiento, mientras que solamente 4 (8%) expresaron no conocer sobre la enfermedad. Tipos de diabetes

En cuanto al conocimiento al respecto sobre los tipos de Diabetes Mellitus, 27 pacientes (54 %) pueden identificar el Tipo, mientras que solamente 23 (46%) expresaron no conocer los distintos tipos de la diabetes .

Conoce que tipo de diabetes padece

Según las personas encuestadas el 56% sería 26 personas que no conoce el tipo de diabetes que padece, y el 48 % si la conoce. En este sentido se evidencia que los indicadores sobre conocimientos están en porcentaje muy bajo al no conocer el tipo de diabetes que padecen.

Antecedente familiar con diabetes mellitus

41 pacientes (82%) tienen familiares con diabetes eso indica un porcentaje alto genéticamente y el 18 % no tienen ningún es decir adquirió la enfermedad a través de malos hábitos y estilo de vida no adecuada.

Recibieron Información sobre diabetes

43pacientes (93%)ha recibido información sobre la diabetes en algún momento mientras el 8 (7 %) nunca recibió información. Conocimiento sobre complicaciones de la diabetes. 45 (90%) tienen conocimiento sobre las complicaciones, por

Facultad de Ciencias de Salud

tanto 5 (10%) no conocen con respecto a los daños que causa la diabetes.

Conocimiento sobre Autocuidado

41 (82 %) de los pacientes tienen conocimiento sobre el autocuidado, mientras el 9 (18%), no conocen el autocuidado

Medidas de autocuidado que conocen

En cuanto las medidas de autocuidado que conocen45 (90%) son alimentación saludable, la actividad física y el medicamento correspondiente, mientras que 5 (10%) no conocen ninguna medida.

Tiene a su alcance un glucómetro para medir su glucosa.

Unos de las medidas importante en el cuidado de la diabetes es el control de glucemia, se identifica que 36(72%) tienen y utilizan el glucómetro, aunque 14 (28%)no poseen

glucómetro a mano. Frecuencia de control de su glucosa en sangre

30 (60%) respondieron que hacen control por sangre solamente cuando se sienten mal, mientras que 10 (20%) se controlan todos los días, que es lo adecuado para prevenir cualquier otro efecto colateral.

Conoce como cuidar los pies

En cuanto a conocen como cuidar los pies 47(94 %) sabe cómo cuidar sus pies, sin embargo solamente 3 (6%)absolutamente sin conocimiento al respecto.

Con qué frecuencia realiza el cuidado de los pies

La frecuencia de cuidado de los pies 37 (74%), cuidan siempre, 10 (20%) lo hacen algunas veces y 3 (6%) nunca lo realizan.

Tiene un plan de alimentación sugerido por el profesional médico

Los resultados revelan que 26 (52%) tienen un plan de alimentación sugerido, sin embargo 24 mientras que el 48% (48%) no tiene ningún plan de alimentación.

Los alimentos que debe consumir con más frecuencia) Casi la totalidad de los encuestados con el 49 (98%) consumen con frecuencia frutas y verduras, un resultado muy positivo según los indicadores saludables, solo (1) 2% consume embutidos y legumbres .

Consumo de alimentos altos en grasas como frituras, embutidos, Productos lácteos enteros

45 (90%) pacientes consumen alimentos altos en grasas, y solamente 5 (10%) mantiene una dieta estricta.

Frecuencia de consumo de alimentos altos en grasas como frituras, embutidos, Productos lácteos enteros

Se observa que 21 (47 %)consumen alimentos altos en grasas y productos lácteos solo fin de semanas y 20 (44) consume dos veces a la semana

Cuántas veces al día consumir alimentos

En cuanto al consumo diario de alimentos 30 (60%) consumen alimentos cinco veces y15 (30 %) consume tres veces al día un promedio inadecuado a un enfermo diabético y un (5) 10% solo cuatro veces al día.

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Consumo de bebidas alcohólicas

En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas 38(76%) no consumen bebidas alcohólicas, pero 12(24%) consumen con cierta frecuencia

Es o ha sido fumador

En cuanto al consumo de tabaco 41(82%)no fuman, solamente 9 (18%)son fumadores.

Frecuencia de consumo de Tabaco

En cuanto a la frecuencia de consumo 3 (33%), no fuma pero ha fumado diariamente, 3 (33%), no fuma pero alguna vez ha fumado ocasionalmente, pero 2 (22%) fuman diariamente Frecuencia con que realiza alguna actividad física

En cuanto a la frecuencia de realización de alguna actividad física 27 (54%) no realiza ninguna actividad física. 15 (30%), por lo menos 2 veces a la semana y solamente 6 (12%) solamente 1 vez a la semana.

Tipo de actividad física

Según el tipo de actividad física que realizan 26 (52%) no realizan ninguna actividad y 24 (48%) realizan caminata.

Mantiene el peso ideal

29(58%), mantienen el peso ideal y 21 (42%) de los encuestados mantienen su peso ideal, y 21(42%) nunca están en su peso adecuado.

Frecuencia de consulta médica

En cuanto a la frecuencia de consulta médica refiere que 14

22

(36%), lo realizan cada seis meses; 14(28%), solamente las veces que se siente mal y 10 (20%), una vez al año.

Tipo de tratamiento para diabetes

Para el tratamiento de la diabetes 35 (70 %) solo consumen pastillas, 9 (18%) insulina y pastillas, mientras que 6 (12%) solo insulina.

Toma de forma correcta los medicamentos indicados.

Toman correctamente sus medicamentos 45 (90%), mientras que 5(10%) solo a veces.

Cuando termina su medicamento y no hay en el servicio de salud como cuida su nivel glucosa

Si no cuentan con los medicamentos en el Servicio 33 (66%) compran sus medicamentos por sus medios, 8(16%) cuida su nivel de glucosa con plantas medicinales o yuyos, 7 (14%) con nada y solamente 2(4%) mediante una alimentación más estricta

y ejercicios.

Conclusiones:

El nivel de autocuidado según los datos expuestos en esta investigación podemos decir que el 90% de los pacientes diabéticos de la Unidad de Salud Familiar Yataity-San Jorge tienen conocimiento sobre la alimentación saludable y balanceada, sin hábitos al alcohol, tabaco, la actividad física, una buena adherencia farmacológica, y los cuidados de los pies, conocen que son medidas de autocuidado, mientras el 10% carecen de información.

En cuanto a las medidas de prevención de la diabetes un 48% realizan caminata, un 76% no consume bebidas alcohólicas y un 82% tampoco fuman, el 58% mantienen un peso ideal y el 36% dicen que realizan sus controles médicos cada 6 meses mientras que el resto de los encuestados tienen mucha

dificultad en la adaptación de algunas medidas para un buen control de su enfermedad.

El 90 % de los pacientes conocen las complicaciones de la diabetes y solo el 10% no tiene conocimiento de ellos, se afirma que los pacientes tienen un elevado conocimiento sobre las complicaciones de dicha enfermedad sin embargo tienen una mala alimentación, escaso automonitoreo de glucosa, malos hábitos, esto lleva a no tener un tratamiento integral de la diabetes y se expone a un mayor riesgo de sufrir una hipero o hipoglucemia por lo que la mayoría de los pacientes en estudio no cumplen las metas de control lo cual en un futuro próximo los llevara a complicaciones graves y aumentara las incapacidades y muertes prematuras.

Referencias

PAHO/WHO | Pan American Health Organization [PAHO]. Diabetes - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud; 20 de febrero de 2020 [consultado el 4 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/>

Soler Sánchez YM, Pérez Rosalba ME, López Sánchez LM. Conocimientos y autocuidado en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *scielo*. 2016; 20(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552016000300004

Prevalencia de la diabetes en PY. (2016, 4 de abril). Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social - Paraguay. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/8335/prevalencia-de-dia-beticos-llega-al-137.html>

Simplicio OP, López CM, Jácome *C. Autocuidado en Diabetes Mellitus. *scielo*. Enero de 2017;45.(2) Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n45/1695-6141-eg-16-45-00634.pdf>

Baloco de Hoyos DS. Autocuidado en Personas Diabéticas Tipo 2, Inscritas en el Programa de Manejo Integral de Diabetes, en una IPS de Montería, 2016 [grado]. Córdoba: Universidad de Córdoba; 2016. 69 p. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/322624256.pdf>

Zheng Y, H Ley S, B Hu, F. Nature [Revista Endocrinol]. Etiología global y epidemiología de la diabetes mellitus tipo 2 y sus complicaciones - *Nature Reviews Endocrinology*; 12 de agosto de 2018 [consultado el 22 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/nrendo.2017.151>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social - Paraguay [Internet]. La diabetes en Paraguay; 14 de noviembre de 2019 [consultado el 8 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/22132/en-paraguay-el-10-de-la-poblacion-padece-diabetes.html>



La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de alumnos del nivel medio de un colegio público de Capiatá, 2022

Jazmine Elizabeth Galeano Peralta; Luz Marina Caballero Peralta.
Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle Mongelós²

¹ Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Carrera de Ciencia de la Educación

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Los problemas de aprendizajes asociados a la lectoescritura en los alumnos del nivel medio, cuyo objetivo es indagar si los alumnos tienen dificultades de aprendizaje por lo cual como docentes debemos analizar e investigar a fondo los problemas que generan o causan el bloqueo en el desarrollo de sus destrezas. En los últimos años ha despertado una preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectoescritura en los educandos del nivel medio. La carencia de hábitos de lectura se traduce un mínimo de comprensión lectora es un problema que se manifiesta en todos los niveles educativos, y es visible el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Objetivo:

Analizar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de la Educación Media del Colegio Nacional

de Capiatá

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental. La población está compuesta por; 1 colegio, 230 alumnos, el colegio es de la ciudad de Capiatá departamento Central, específicamente el Colegio Nacional de Capiatá. La muestra está conformada por 137 alumnos del nivel medio. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. La recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento

el cuestionario pre elaborado con preguntas cerradas.

Resultados:

Dimensión 1: Lengua y sus tecnologías

Los indicadores que son; Lengua Castellana; Lengua Guaraní y Lengua Inglesa.

Los porcentajes obtenidos en los tres indicadores, se puede comprobar que los estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio, expresan de manera positiva la influencia

de la lectoescritura en el área de Lengua y sus tecnologías. Es necesario señalar que la lengua es la clave para asimilar los conocimientos que se van adquiriendo en el transcurso de la vida de cada ser humano, ya que sirve para , exponer y apropiar de los conocimientos acumulados en nuestra cultura y para la comprensión de los aprendizajes. En Lengua Guaraní, el 58% respondieron que influye positivamente; es importante recalcar que la lengua guaraní representa una de las raíces más profundas de la identidad nacional . En el indicador Lengua Inglesa el 64% respondieron que incide Mucho; la importancia del inglés a nivel social es una herramienta que facilita la comunicación con millones de personas,

Dimensión 2: Matemáticas y sus tecnologías

Los indicadores son; Geometría; Álgebra y Estadística. Los porcentajes obtenidos en los tres indicadores, se puede comprobar que los estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio, expresan de manera positiva la influencia de la lectoescritura en el área de Matemáticas y sus tecnologías. Según los dígitos de la encuesta, en el indicador Geometría se distingue que el 14% de los encuestados respondieron a la opción Nada, además, se verifica que el 53% de la muestra respondieron a la opción Poco, y, por último, como la opción más privilegiada Mucho con un 34%. Seguidamente, en Álgebra se puede estimar en la encuesta tomada a la muestra, que el 16% respondieron que el desarrollo del Álgebra no influye en Nada; Igualmente, el 43% de los encuestados describen que Poco influye y un 41% de la muestra respondieron de manera afirmativa que influye Mucho; es importante reiterar la importancia del álgebra durante toda la etapa educativa, es un hecho fuera de toda duda; una de las aplicaciones de esta, es dar forma y solución a las diferentes situaciones que nos encontramos con nuestro día a día, requiriendo la construcción de ecuaciones que representan estas situaciones; Asimismo, en el indicador Estadística señalaron el 11% Nada, seguidamente el 32% Poco 57% respondieron que incide Mucho; podemos decir que la función principal de la estadística es justamente la recolección y agrupamiento de datos de diverso tipo para construir con ellos informes estadísticos

que

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

nos den idea sobre diferentes y muy variados temas, siempre desde un punto de vista cuantitativo y no cualitativo. Dimensión 3: Ciencias Básicas y sus Tecnologías indicadores que son; Física; Química y Ciencias Naturales.

Los resultados obtenidos en los tres indicadores, se puede comprobar que los estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio, expresan de manera positiva la influencia de la lectoescritura en el área de Ciencias Básicas y sus tecnologías. Según los dígitos de la encuesta, en el indicador Física se distingue que el 8% de los encuestados respondieron a la opción Nada, además, se verifica que el 31% de la muestra respondieron a la opción Poco, y, por último, como la opción más favorecida, Mucho con un 61%. De esta manera, es necesario mencionar que la física es una de las ciencias básicas más antiguas que existen, teniendo una importancia inestimable para la comprensión de los fenómenos naturales presentes en el universo hasta la evolución de la humanidad hasta el punto en que nos encontramos hoy. Seguidamente, en Química se puede estimar en la encuesta tomada a la muestra, que el 9% respondieron que el desarrollo de la Química no influye en Nada; Igualmente, el 31% de los encuestados describen que Poco influye y un 61% de la muestra respondieron de manera afirmativa que influye Mucho; es importante evidenciar que la Química desempeña un papel fundamental, tanto por el puesto que ocupa en las ciencias de la naturaleza y del conocimiento como por su importancia **24**

económica y su omnipresencia en nuestra vida diaria; la química contribuye de forma decisiva a satisfacer las necesidades de la humanidad en alimentación, medicamentos, indumentaria, vivienda, energía, materias primas, transportes y comunicaciones. Asimismo, en el indicador Ciencias Naturales expresaron el 1% Nada, seguidamente el 29% Poco y 60% respondieron que incide Mucho; podemos decir que las Ciencias Naturales se encargan de facilitar el desarrollo de numerosas capacidades, como la investigación, experimentación y observación, esenciales en la comprensión de distintos hechos, ya se trate de avances en el área de salud, medio ambiente, recursos energéticos o tecnológicos, y más.

Dimensión 4: Ciencias Sociales y sus Tecnologías se puede señalar los indicadores; Historia; Ética y Filosofía. Seguidamente, en el indicador de Historia se aprecia los resultados que la lectoescritura influye de manera transcendental en la disciplina Ciencias Básicas y sus tecnologías según percepción de los encuestados.

Los porcentajes obtenidos en los tres indicadores, se puede comprobar que los estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio, expresan de manera positiva la influencia de la lectoescritura en el área de Ciencias Sociales y sus tecnologías podemos decir entonces que la filosofía nos pone en una posición crítica y reflexiva frente a diversos

fenómenos que involucran al ser humano, a la sociedad, al mundo y al universo

entero

Conclusiones:

En cuanto a la dimensión, Lengua y sus Tecnologías, según los resultados de la investigación se concluye que la lectoescritura influye directamente para la comprensión de ésta área. Además, es importante enfatizar que el estudio del área de lengua es una actividad compleja de percepción y interpretación, evidencia que, si constituye un elemento importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de los estudiantes. Con respecto a la dimensión, Matemáticas y sus Tecnologías, los docentes y alumnos del nivel medio afirman que la lectoescritura influye significativamente en el proceso de aprendizaje de esta área, atendiendo que la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos son capacidades básicas que los estudiantes deben desarrollar para lograr los diferentes aprendizajes, es por ello que desde los primeros niveles de la educación primaria se deben trabajar para que el niño y la niña logren estas capacidades, para que en el nivel secundario o terciario no presenten dificultades para su correcto aprendizaje. En relación a la dimensión Ciencias Básicas y sus Tecnologías, considerando los análisis estadísticos y la interpretación pedagógica se confirma la influencia de la lectoescritura en dicha área, puesto que, educar para la sustentabilidad del planeta comporta desarrollar la capacidad de leer todo tipo de textos y modos comunicativos, y de analizar críticamente la información. Asimismo, en la dimensión Ciencias Sociales y sus Tecnologías, se concluye que es indudable la vinculación de la lectoescritura en dicha área, ya que, las ciencias sociales constituyen un constante desarrollo de competencias y habilidades cognitivas que debe manejar el lector, pues dicha área, busca que el lector asuma un posicionamiento crítico frente al conocimiento y frente a la transformación de la realidad social. Con relación al objetivo general de la investigación que se propuso, analizar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los alumnos de la Educación Media del Colegio Nacional de Capiatá, se concluye según el estudio realizado que la lectoescritura incide significativamente para mejorar el rendimiento escolar en todas las áreas del saber. En contra partida, su ausencia incide

de manera negativa en el rendimiento escolar.

Referencias;

- Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación. FIDIAS G. ARIAS ODÓN.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Publicado por Pearson Educación. Colombia.
- Hernández Sampieri, R. (2003). Fernández Collado, Carlos.

Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Año.

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como

lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98. Baque Burgos, M. D. (2017). Trastornos de la lectoescritura y su

incidencia en

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

el desempeño escolar de los niños/as de 8 a 10 años de edad

(Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Cien

cias Psicológicas).

Chóez Chilán, R. M. (2022). La lectoescritura y su incidencia

en el rendimiento escolar de los alumnos (Master's thesis,

Jipijapa-Unesum).

Caballero-López, G-L. (2014). Dificultades de aprendizaje en

lectoescritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudios de casos:

fundación "Una escuela para Emiliano". Curriculares, B., & de Estu

dio, P. (1998). Ciencias Naturales. MEN Bogotá. Córdoba, A. (2008).

Análisis semiótico de la función lineal en el álgebra de Baldor.

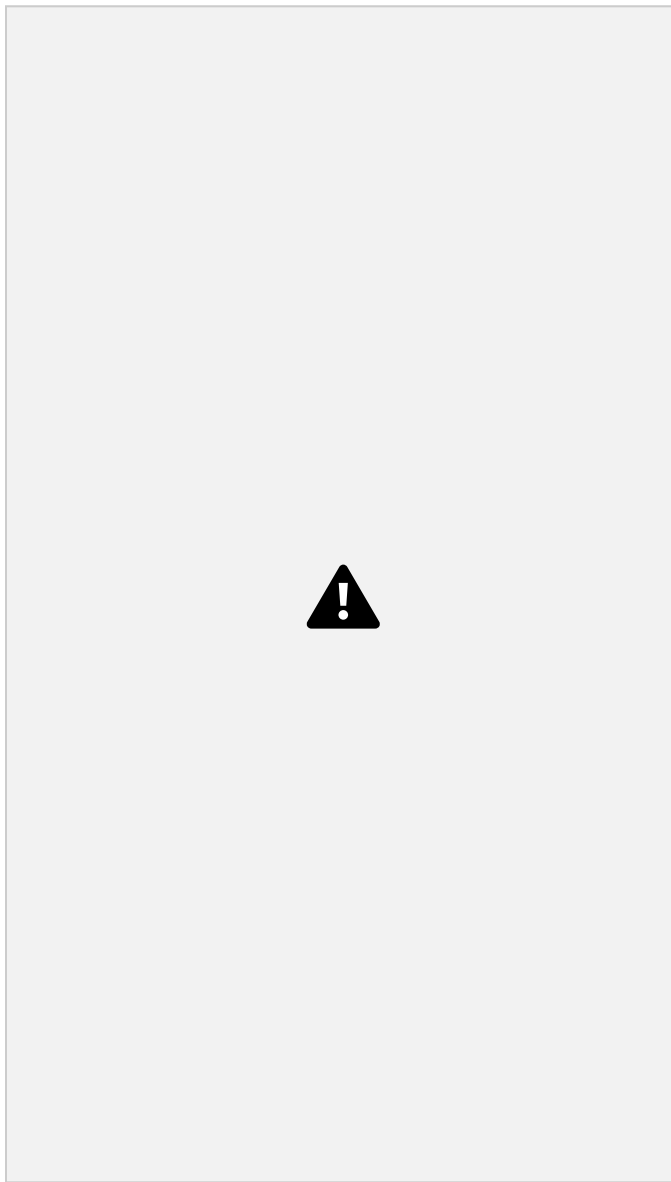
Dickerson, R. E. (1992). Principios de química. Reverté. Dr. Ter

rones Negrete Eudoro (2009). El concepto de la Filosofía según filósofos (p.6)

Fernández, I. B., & Fernández, J. C. B. (2017). La metodología de

investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2).





Las TIC en las prácticas docentes en una escuela de la ciudad Ñemby.

María Angélica Sanabria¹; Larissa Raquel Ferreira Yegros¹. Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle²

¹ Universidad Nihon Gakko Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera Ciencias de la Educación

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Las TIC es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso,

producción, tratamiento y comunicación de información pre²⁵

sentada en diferentes códigos, ya sean estos textos, imágenes y sonidos. Se aborda el tema teniendo en cuenta la calidad o grado de conectividad que tienen las instituciones educativas en nuestro país.

Objetivo:

Describir el nivel de incorporación de las TIC en la práctica

docente en la escuela Félix Talavera de la ciudad de Ñemby. **Metodología:**

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte seccional. Como población 15 docentes, una directora y 80 alumnos del tercer ciclo. la Esc. Bas. N° 6652 Félix Romualdo Talavera Goiburú. Se utilizó la técnica de la encuesta y como

instrumento el cuestionario.

Resultados:

Dimensión I: Nivel de Conectividad

Conectividad de los Alumnos, Conectividad de los Profesores y Conectividad de los Directivos. Estos indicadores se estudiaron en una agrupación de dos mediciones cada uno, cuyas respuestas se presentan en cuatro opciones: Siempre (SP), Frecuentemente (FC), Rara Vez (RV) y Nunca (NC).

“Conectividad de los Alumnos”, en donde los puntajes se distribuyen de la siguiente forma: SP=57/162, con la mayor puntuación. Estas relaciones revelan una dicotomía entre la disponibilidad “SP” y “RV”, atribuible a la posibilidad o no de tener o acceder a algún dispositivo (celular o computadora) a la institución educativa y poder utilizar el mismo para el desarrollo de

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

las actividades escolares dentro del aula.

“Conectividad de los Profesores”, se presentó las siguientes relaciones: SP=109/162, mayor índice. Se observa que, a diferencia de los alumnos, los profesores si disponen de una mayor facilidad para acceder a algún dispositivo de tipo tecnológico. Considerando el último indicador “Conectividad de los Directivos”, se obtuvo el siguiente resultado en la investigación: SP=121/162 como mayor valor. No considerando la diferencia en la disponibilidad de un equipo de tipo tecnológico, se observa que existe una tendencia en disponer de conectividad en caso de poseer el medio para acceder electrónicamente (celular/computadora). Estas distribuciones afirman que los profesores y directivos poseen más capacidad para acceder o disponer de equipos electrónicos con conectividad dentro de la institución educativa Félix Talavera, considerando la tendencia SP=109/486 y SP=121/486 respectivamente.

Interpretación Pedagógica: Al identificar el nivel de conectividad, los desafíos existentes que afrontan los alumnos, docentes y directivos son la escasa posibilidad de acceder a la utilización de los diversos medios tecnológicos existentes, dentro del aula. Dimensión 2: Nivel de Dominio

Nivel de Dominio, en torno a tres indicadores: Dominio de las redes sociales, Dominio de las plataformas educativas, Dominio de los buscadores académicos. A cerca del primer indicador Dominio

de las Redes Sociales se observa las siguientes pun

tuaciones: Siempre (SP), Frecuentemente (FC), Rara Vez (RV), Nunca (NC). “Nivel de Dominio”, SP=56/162, con la mayor puntuación, se observa que los docentes utilizan en su mayoría las redes sociales como un medio para socializar con el alumno.

En cuanto al Dominio de las plataformas educativas existe una igualdad en las opciones Siempre (SP) y Nunca (NC) con un puntaje de SP= 50/162 y NC= 50/162, se demuestra que dentro de la institución educativa Félix Talavera la utilización de las plataformas educativas fueron implementadas por el 50% de los docentes y el otro 50% no utilizaron dicho instrumento. En el indicador Dominio de los buscadores académicos, el resultado arrojado con mayor puntuación es el de NC=59/162, es decir que los docentes no implementan métodos tecnológicos para la búsqueda de información de fuentes confiables. Por lo observado en esta dimensión, se puede señalar que los docentes aún se encontraron con ciertas costumbres a métodos o metodologías de enseñanza dentro del aula, lo cual nos lleva a no poder evolucionar, o avanzar en el ámbito de la utilización de las TIC dentro de las prácticas docentes.

Interpretación Pedagógica:

La variable estudiada “Dominio de Redes Sociales, se infiere que los docentes presentan cierto grado de “manejo” de las redes sociales, implementar sistemas formativos mediante la utilización de Redes Sociales, pero requerirá un esfuerzo en capacitación al plantel docente a fin de nivelar y equilibrar

las diferencias detectadas y permitir resultados formativos homogéneos, o al menos, oportunidades similares a los estudiantes. En cuanto a la variable “Dominio de las Plataformas Educativas, se debe considerar esta situación como preocupante, considerando que estas plataformas educativas han sido desarrolladas para el uso del plantel docente, a fin de impartir conocimiento y lograr los objetivos de la formación estudiantil, pero es este segmento que presenta un alto valor negativo de su dominio. En el indicador “Dominio de los Buscadores Académicos”, se refleja que las fuentes confiables de información digital no son comúnmente consideradas, lo cual debe tenerse en consideración, pues se corre el riesgo de transmitir información y conocimiento no verificado y veraz, o de contenido falso, fraudado, inexacto, o tergiversado.

Dimensión 3 Nivel de Utilización

Indicadores identificados como: Elaboración de Planillas Digitales, Presentación de las clases a través de videos llamadas y Planteamiento de tareas a través de plataformas. “Elaboración de Planilla Digitales”, obteniendo los siguientes resultados: SP=89/162, representando la mayor tendencia, la utilización de dicho medio electrónico para registro del seguimiento del alumnado. El siguiente indicador “Presentación de las Clases a través de Videos Llamadas” reflejó una baja utilización de esta forma de comunicación para desarrollar las clases con los alumnos. La tendencia del indicador “Plantean tareas a través de plataformas”, nos arrojó las siguientes relaciones: SP=60/162 como mayor valor. Se observó una tendencia reticente a utilizar los medios disponibles en las plataformas educativas a fin de incluir o aprovechar las ventajas que estas herramientas digitales podrían brindar a los estudiantes.

Interpretación Pedagógica:

Los valores absolutos presentados en esta recolección de datos, reflejaron en el primer ámbito considerado de esta dimensión como “Elaboración de Planillas Digitales, Se observó que esta herramienta presenta una alta incorporación de uso en la supervisión y control de la formación. El empleo de las “Videos Llamadas”, este medio de formación presentó una incorporación mayor de uso por parte del plantel docente. No obstante, el relativismo de la mayor proporción debió considerarse, en razón a las

inversiones realizadas para disponibilidad dichas plataformas, por lo cual, la no implementación constituyó una pérdida de efectividad en la educación.

Conclusiones:

El nivel de incorporación de las TIC en las prácticas docentes, objeto de investigación y de los registros de los resultados

con los implementos básicos para la incorporación efectiva de las TIC. La segunda dimensión, Nivel de Dominio, se concluyó que existen distintos niveles de manejo de las herramientas digitales en la comunidad educativa, en donde se confirma en términos genéricos, que el 33% de los encuestados maneja las TIC de manera adecuada. En contra partida, un número considerable declara que desconoce su aplicación en el ámbito educativo. Seguidamente, considerando la dimensión "Nivel de Utilización", al desgregar en sus partes las informaciones recabadas, se concluyó que sólo una tercera parte, es decir, el 35% utiliza efectivamente las herramientas de TIC con fines educativos. Con relación al objetivo general de la investigación, "describir el nivel de incorporación de las TIC en las prácticas docentes en la escuela Félix Talavera de la ciudad de Ñemby", se concluyó que los docentes incorporan de manera parcial las TIC en sus prácticas docentes, puesto que de forma general sólo el 42% de los encuestados alega que siempre utiliza las mismas, con fines educativos.

Referencias;

- American Psychological Association [APA] (2019). Publication manual of the American Psychological Association. The Official Guide to APA style (7th ed.). American Psychological Association.
- Ander-Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico. 175
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.
- Fidias G. Arias Odón. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri.
- Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Publicado por Pearson Educación. Colombia.
- De Alvarenga, E. M., & Miranda de Alvarenga, E. (2008). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2019). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y

obtenidos en las encuestas, junto con las relaciones que estos permitieron inferir, es posible sostener las siguientes conclusiones: En la primera dimensión, Nivel de Conectividad, más de la mitad de la comunidad educativa dispone de un equipo y conexión activa a internet, por consiguiente, las mismas cuentan

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación



- retos. Lección inaugural del curso académico, 2005, 1-19.
- Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación en América Latina: una exploración de indicadores. Cepal.
- González, M. L. C. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de medios y educación, (39), 69-81.

Principales causas de la deserción escolar en una escuela Pública de Fernando de la Mora

Maria Gabriela Candia Páezl; Vanina Beatriz Peralta Britez. Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle Mongelós
1 Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencia de la Educación
2 Universidad Nihon Gakko

Introducción:

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a

temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen

problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. Son muchos los factores que influyen para que los alumnos dejen de estudiar, pero las más sobresalientes fueron por problemas económicos, la moti-

vación y lo cultural.

Objetivo:

Analizar las principales causas de la deserción escolar en la EEB de la "Esc. Bás. N° 824 Rvdo. Padre Luciano Cesta" del distrito

de Fernando de la Mora

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental. La población está conformada por 14 docentes, una directora, 29 alumnos y 28 padres del 8° grado de la Escuela Básica N°824 Rvdo Padre Luciano Cesta del distrito de Fernando de la Mora.

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario pre elaborado con preguntas

cerradas de respuestas de selección múltiple.

Resultados:

El 90,3% de los encuestados respondieron que la deserción escolar se debe a la poca motivación de los alumnos, en contra partida sólo el 9,7% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es la poca motivación los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta. Es importante resaltar que una persona desmotivada no encuentra estímulos para estudiar y consecuentemente para aprender, por tanto, es elemental la conducta empática del educador para despertar el interés del educando y de ésta manera garantizar el aprendizaje significativo.

El 93,1% de los encuestados respondieron que los problemas de aprendizajes inciden para la deserción escolar, en contra partida el 6,9% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por problemas de aprendizajes de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 87,5% de los encuestados respondieron que los problemas de relaciones interpersonales de los alumnos inciden para la deserción escolar, en contra partida el 13% afirma que no. Según

este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por problemas de relaciones **28**

interpersonales de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 86,1% de los encuestados respondieron que el trabajo juvenil (horario laboral, sueño en clases) inciden para la deserción escolar, en contra partida el 14% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por el trabajo juvenil (horario laboral, sueño en clases) los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta. El 83% de los encuestados respondieron que el bajo ingreso de la familia incide para la deserción escolar, en contra partida el 17% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por el bajo ingreso de la familia de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 90% de los encuestados respondieron que la falta de empleo y la baja calidad de vida incide para la deserción escolar, en contra partida el 10% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la falta de empleo y la baja calidad de vida de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta. El 89% de los encuestados respondieron que la ausencia de acompañamiento de parte de los padres provoca para la deserción escolar, en contra partida el 11% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la ausencia de acompañamiento

de parte de los padres de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 63% de los encuestados respondieron que la separación familiar incide para la deserción escolar, en contra partida el 37% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la separación familiar de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 58% de los encuestados respondieron que el analfabetismo de los padres o integrantes de la familia incide para la deserción escolar, en contra partida el 42% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por el analfabetismo de los padres o integrantes de la familia de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 65% de los encuestados respondieron que la inseguridad en la comunidad escolar provoca la deserción escolar, en contra partida el 35% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la inseguridad en la comunidad escolar de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 79% de los encuestados respondieron que la discriminación social en la institución puede ocasionar la deserción escolar, en contra partida el 21% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la discriminación social en la institución de los estudiantes de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta.

El 64% de los encuestados respondieron que la baja cultura educativa (bajo porcentaje universitario) en el barrio produce el abandono escolar, en contra partida el 36% afirma que no. Según este resultado se puede comentar que en la mayoría de los casos de deserción escolar es por la baja cultura educativa (bajo porcentaje universitario) en el barrio de los estudiantes

de la Esc. Bás. N°824 Rvdo. Padre Luciano Cesta

Conclusiones:

El aspecto psicológico y específicamente la falta de

influye en gran medida en la deserción escolar, puesto que 69 %

de los encuestados lo ratifican. De acuerdo al objetivo general

se concluye que el factor psicológico es la principal causa de

la deserción escolar, sin embargo, los otros factores analizados

igualmente son aspectos que influyen de manera significativa

en el abandono escolar.

Referencias;

Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación.

FIDIAS G. ARIAS ODÓN. Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de

la investigación para administración, economía, humanidades y

ciencias sociales. Publicado por Pearson Educación. Colombia.

Betcherman. (2015) Bajo Ingresó en el Hogar. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/genericdocument/wcms_542010.pdf

Campoy, T. (2019). Metodología de la Investigación Científica:

Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación. Asunción: Marben S.A.

Carrasco, J. (2010). Desintegración Familiar. Madrid: Paidós. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP>

Hernández Sampieri, R. (2003). Fernández Collado, Carlos. Bap tista Lucio, Pilar. Metodología de la Investigación.

Tercera Edición. Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 3(1) Enero – Junio.

Fortún M., (2019) Informalidad laboral o Trabajo Informal. <https://>

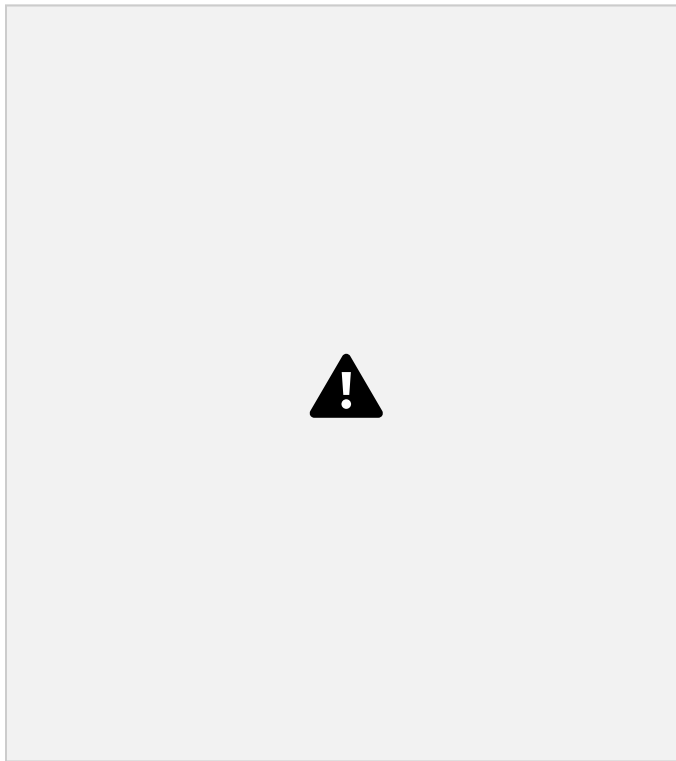
[economipedia.com/definiciones/informalidad-laboral.html](https://www.economipedia.com/definiciones/informalidad-laboral.html) Moreno, (2013) p.6 Factores económicos.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

motivación, el problema de aprendizaje y el problema de relacionamiento interpersonal, son factores más influyentes para que los encuestados abandonen sus estudios. Cabe destacar que la vulnerabilidad psicológica, surge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono o la deserción escolar. En relación a la influencia de las condiciones económicas sobre la deserción escolar, se concluye que el factor económico es otro de los aspectos que más incide en la deserción escolar, atendiendo que el 87 % de los encuestados lo confirman esta situación. En cuanto a la incidencia familiar acerca de la deserción escolar, el aspecto familiar igualmente influye en el abandono escolar, pero en menor medida que el factor psicológico. Referente a la influencia social acerca de la deserción escolar, se confirma que esta dimensión también

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación





Desgaste profesional durante la pandemia en docentes del nivel medio de un centro educativo de Encarnación, 2021

Antonia Concepción Ovelari. Tutor: Lic. Karina Mabel Marecos²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencia de la Educación

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

²₉

El estrés laboral es un problema de salud que puede afectar a las personas en cualquier etapa de su vida y en distinta intensidad. El estrés laboral produce efecto en la salud física y mental de los trabajadores y en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, pues se halla en directa relación con el concepto de desgaste profesional debido a que éste último constituye una fase avanzada del estrés laboral y puede llegar a provocar problemas graves de salud evidenciados en el ámbito físico, psicológico-emocional, conductual, familiar y social del trabajador, afectando en gran medida su capacidad para trabajar eficaz y eficientemente.

Objetivo:

Analizar los niveles de desgaste profesional durante la pandemia en docentes de Nivel Medio de un centro educativo de Encarnación, 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal. La población está compuesta por 32 docentes del 3º Año de la Media del Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Sociales y Técnico en Informática, Turno Tarde. La muestra está conformada por 32 docentes que hacen al 100% de la población total de docentes del 3º Curso de la Media, Turno Tarde, distribuidos en cuatro diferentes secciones, del énfasis de Ciencias Sociales y Técnico en Informática, el tipo de muestreo fue probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) y como

[Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko](#)

instrumento el test psicométrico.

Resultados:

Datos sociodemográficos

El 81% de los docentes que participaron son del sexo femenino y el 19% son del sexo masculino; el 18% tienen entre

26 a 35 años, el 41% 36 a 45 años y el 41% restante de 46 a 55 años de edad. Resultados según objetivos de acuerdo a la aplicación del Cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI). Se puede observar la ausencia de indicios del Síndrome de Burnout en el 13% de los docentes estudiados, mientras que en el 87% de los docentes estudiados están presentes los indicios del Síndrome de Burnout. El 59% de los docentes,

están presentes los indicios de Cansancio Emocional, en el 41% están presentes los indicios de Despersonalización y en el 6% están presentes los indicios de Baja Realización Personal.

En el 59% de los docentes, poseen los signos de Cansancio Emocional en un nivel alto, en el 13 % están presentes los signos evidentes de Cansancio Emocional en un nivel medio y en el 28% están presentes los signos evidentes de Cansancio Emocional en un nivel bajo.

En cuanto a los niveles de aparición, con intensidad variada, de los principales 48 signos, síntomas y consecuencias de cansancio emocional. Se puede observar que el 88% de los docentes, se sienten desgastados en el trabajo, 81% tienen un relacionamiento

social forzoso, el 75% tiene relaciones interpersonales **30**

estresantes, el 72% experimenta fatiga física extrema y el 63% duerme sin descansar plenamente.

En cuanto a los niveles de aparición, con intensidad variada, de los principales signos, síntomas y consecuencias de despersonalización. Se puede observar que el 75% de los docentes, que han participado de la presente investigación, presentan insensibilidad hacia las personas con las que trata en distintos niveles, el 63% percibe a las personas como objetos impersonales en distinta medida, el 56% mantiene una relación difícil con los estudiantes, el 47% experimenta endurecimiento emocional y el 41% experimenta desinterés por los estudiantes. En cuanto a los niveles de realización personal que se evidencian en el personal docente de la institución. El 66% de los docentes, están presentes los signos evidentes de Realización Personal Alta, en el 28% de los docentes están presentes los signos evidentes de Realización Personal media y en 06% de los docentes están presentes los signos evidentes de Realización Personal baja.

En cuanto a los niveles de aparición, con intensidad variada, de los principales signos de realización personal en los docentes estudiados. Se puede observar que el 97% de los docentes, valoran los logros profesionales propios; el 91% afronta eficazmente los problemas laborales, también siente entusiasmo por el trabajo y tiene la capacidad de crear un clima agradable en el aula; el 88% se motiva por la existencia de los estudiantes y afronta eficazmente los problemas de los estudiantes; y el 84%

tiene empatía con los estudiantes.

Teniendo en cuenta el requisito propuesto por el cuestionario Maslach Burnout Inventory para identificar el desgaste profesional se puede observar la presencia confirmada del

personal docente de la institución, el 66% presenta niveles altos de realización personal, el 28% niveles medios de

Síndrome de Burnout en el 04% de los docentes estudiados, mientras que el 96% restante corre el riesgo de desarrollar el mencionado síndrome en caso de no recibir las asistencias profesionales adecuadas.

Conclusiones:

El desgaste profesional está relacionado a las altas exigencias de la labor del docente; el trabajo con las personas involucra la manifestación de aspectos psicológicos, como las emociones, que tienen sus efectos sobre el estado de ánimo de las personas, y, por consiguiente, consecuencias en el rendimiento del docente y del estudiante. Los efectos del desgaste profesional varían de acuerdo a los recursos que tienen las personas. La despersonalización, la falta de realización personal y profesional pueden desarrollar en los docentes un malestar psicológico como el Burnout, que tiene consecuencias negativas en todos los ámbitos en el que se desenvuelven los educadores. En cuanto a la conclusión por objetivos se menciona cuanto sigue:

- En el análisis de los niveles de desgaste profesional en los docentes del nivel medio, se ha encontrado que 28 docentes presentan signos, síntomas y consecuencias evidentes de Desgaste Profesional o Síndrome de Burnout, siendo este un 87% del total de docentes la muestra estudiada.

- En los niveles de indicios de desgaste profesional, se evidencia que el 59% presenta niveles altos de desgaste emocional, el 41% presentaba niveles altos de despersonalización y el 06% presentaba niveles bajos realización personal.

- En los niveles de cansancio emocional en el personal docente de la institución se observa que el 59% presenta niveles altos de cansancio emocional, el 13% presenta niveles medios de cansancio emocional y el 28% presenta niveles bajos de cansancio emocional. Siendo los principales signos, síntomas y consecuencias del cansancio emocional: el sentirse desgastados en el trabajo (88%), el relacionamiento social forzoso 60 (81%), las relaciones interpersonales estresantes (75%), el experimentar fatiga física extrema (72%) y el dormir sin descansar plenamente (63%).

- En los niveles de despersonalización el 41% presenta niveles altos de despersonalización, el 31% niveles medios de despersonalización y el 28% niveles bajos de despersonalización. Siendo los principales signos, síntomas y consecuencias de la despersonalización: insensibilidad hacia las personas con las que se trata (75%), el percibir a las personas como objetos impersonales (63%), el mantener una relación difícil con los estudiantes (56%), el experimentar endurecimiento emocional (47%), el experimentar desinterés por los estudiantes (41%).

- En los niveles de realización personal que se evidencian en el

realización

personal y el 06% con baja realización personal. Siendo los principales indicadores de la realización personal: la valoración de los logros profesionales propios (97%), el afrontamiento eficaz de los problemas laborales (91%), el sentir entusiasmo por el trabajo (91), el tener la capacidad de crear un clima agradable en el aula (91%), el motivarse por la existencia de los estudiantes (88%), el afrontar eficazmente los problemas de los estudiantes (88%) y el tener empatía con los estudiantes (84%).

· El desgaste profesional, se identifica en el 04% del total de docentes, del 87% que presentaba indicios de Burnout en la muestra estudiada, están con Síndrome de Burnout. Se dieron las condiciones requeridas para la confirmación de la presencia del Síndrome de Burnout en niveles altos de desgaste emocional, niveles altos de despersonalización y niveles bajos de realización personal. El restante 96% del total de docentes con indicios de Síndrome de Burnout, corre el riesgo de desarrollar el síndrome

en caso de no recibir las asistencias profesionales adecuadas. **Referencias:**

American Thoracic Society. (28 de abril del 2020). Series Informativas Salud del Paciente ¿Qué es el COVID-19? (¿Formalmente “el nuevo nCOV-2019 Coronavirus”?)

<https://www.thoracic.org/>

[patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf](https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf)

Barrios Reyes, I. (2018). Estrés Laboral y Calidad de Vida en Docentes de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2018 [Tesis Grado, Universidad Señor de Sipán - Perú]. Bareiro, L. (2020). Ser docente en tiempos de pandemia: reflexiones para pensar el ejercicio docente en Paraguay. Revista Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social, 5 (Especial), 78 – 85.

<https://doi.org/10.54549/ky.5e.2020.78> Barreto Gutiérrez, M. X. y Piamonte Sierra, J. C. (2020). Estrés laboral en comunidad docente [Tesis de Grado, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Cooperativa de Colombia].

[https://repository.ucc.edu.co/](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17678/3/2020_estres_laboral.pdf)

[bitstream/20.500.12494/17678/3/2020_estres_laboral.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17678/3/2020_estres_laboral.pdf)



alumnos del tercer ciclo de una escuela básica pública de la ciudad de Villeta, 2022

Veronica Victoria Movio Rojas¹ Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle Mongelós²
1 Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencia de la Educación
2 Universidad Nihon Gakko

Introducción:

En el estudio de las dificultades de aprendizaje (DDAA) una de los mayores dificultades radica en la ausencia de una definición precisa y consensuada que facilite establecer si un alumno presenta o no DDAA; por otro lado, no se cuenta con un sistema de clasificación fundamentado teóricamente y empíricamente destinado a identificar los distintos tipos de DDAA y que proporcione medios para reconocer las distinciones e interrelaciones entre los tipos de DDAA y otras dificultades del aprendizaje (Miranda, Soriano y Amado, 2000). Los trastornos específicos de aprendizaje, se manifiestan en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensoriomotoras o emocionales severas. A pesar de que su ambiente sociocultural y educacional es satisfactorio, no logran un rendimiento escolar oportuno y presentan reiteradamente dificultades en ciertas áreas del aprendizaje, trabajando así de manera apropiada en unas e inapropiada en otras.

Objetivo:

Analizar los factores más relevantes que intervienen en la aparición de la dificultad de aprendizaje en los alumnos/as del tercer ciclo de la Escuela Básica N° 163 Prof Adolfo. María. Monges de

Villeta

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental. Como población 10 docentes, 1 directora, 80 alumnos de Educación Escolar Básica. La muestra está conformada por 1 directora, 10 docentes y 53 alumnos del tercer ciclo de la escolar

básica. El tipo de muestreo fue por Aleatorio Simple. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como

instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas **Resultados:**

Dimensión 1. Factores cognitivos

En el primer indicador de Memoria a corto plazo, que el 17% respondieron a la opción Nada, por otra parte se verifica que, el 43% del encuestado respondió a la opción Poco, y por último la opción de Mucho con un 51%. Con estos resultados se puede enfatizar que el principal factor que incide en las dificultades de aprendizaje en esta dimensión la Déficit de atención y que es importante motivar más la clase a los alumnos y que tengas más interés y pongan la mayor atención en aprender.

Dimensión 2

Factores Pedagógicos, distribuido en tres indicadores: Estrategias Inadecuadas, que el 46% respondieron a la opción Nada, por otra parte se verifica que, el 30% del encuestado respondió a la opción Poco, y por último la opción de Mucho con un 49%. Dimensión 3

Se observa los porcentajes del resultado de la tercera dimensión consistente en los Factores Familiares, distribuido en tres indicadores. Asimismo, se divide en el indicador de Falta de Apoyo Familiar, que el 28% respondieron a la opción Nada, por

otra parte, el 39% del encuestado respondió a la opción. **Conclusiones:**

32

Los resultados obtenidos en la encuesta, y del análisis de la literatura específica, es posible sostener las siguientes conclusiones: En cuanto a la primera dimensión de la investigación, Factores Cognitivos, se concluye que el principal factor que interviene en las dificultades de aprendizaje en esta dimensión es el Déficit de Atención, se menciona que las personas con déficit de Atención pueden tener problemas para prestar atención, con trolar conductas impulsivas o pueden ser demasiados activos y conlleven a no poder retener la información. En cuanto a la segunda dimensión de la investigación, consistente en Factores Pedagógicos, se concluye que el factor principal que interviene en las dificultades de aprendizaje en esta dimensión, son las estrategias inadecuadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta importante señalar en este aspecto que las estrategias inadecuadas influye en el rendimiento escolar, las malas organizaciones de la clase en cuanto a inicio, desarrollo, cierre, también en las explicaciones del docente, que si el alumno no logra comprender es imposible que tengamos un buen rendimiento por parte del alumno. Referente en cuanto a la tercera dimensión de la investigación, consiste en los Factores Familiares, se concluye que el principal factor que

interviene en las dificultades de aprendizaje en esta dimensión es la falta de apoyo familiar y conflicto familiar. Es oportuno enfatizar que la falta de apoyo familiar es cuando en el hogar se demuestra ese desinterés y poca disposición para el rendimiento de sus

hijos y los conflictos familiares afecta directamente en la concentración en el estudio, conlleva a que el alumno pueda tomar una conducta agresiva o de baja autoestima en la institución. Por último, en relación al objetivo general de la investigación se puede concluir que el principal factor que interviene en la aparición de las dificultades de aprendizaje son los Factores Cognitivos, tales como: Memoria a corto Plazo, Déficit de Atención,

Autoestima Baja.

Referencias;

- Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación. FIDIAS G. ARIAS ODÓN.
- Antoranz, E., Villalba, J., (2010). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Editex
- Artiles, C., & Jiménez, J.E. (2002). Prueba para la evaluación de los procesos cognitivos en la escritura (PROESCRI). Canarias: Universidad de La Laguna.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Publicado por Pearson Educación. Colombia.
- Bateman (1965). Dificultades de Aprendizaje. Recuperado http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Baumgaertel A, Wolraich ML, Dietrich M. Comparación de Criterios de diagnóstico para los trastornos por déficit de atención en un alemán muestra de escuela primaria. J Am Acad Niño Adolescente Psiquiatría 1995; 34: 629-38.
- Brueckner, J. L. y Bond, G. L. (1986). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid: Rialp.
- Carrillo, B. (2009). Dificultades en el aprendizaje matemático. Innovación y experiencias educativas, 16. Disponible en http://www.csi.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/BEATRIZ_CARRILLO_2.pdf



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación



Uso del celular y la notebook como herramienta de enseñanza aprendizaje virtual en pandemia de una institución privada de Capiatá, 2021

Daysi Jemina Pedroso Espínola¹ Tutor: Mag. Karina Marecos²
¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Carrera de Ciencia de la Educación
² Universidad Nihon Gakko.

Introducción:

En el que hacer educativo se evidencia un aspecto bastante importante sobre la utilización de los celulares y notebook como herramientas de enseñanza- aprendizaje para lograr un desarrollo óptimo en las habilidades que se forman en los alumnos, para ello no debe estar separado de la evolución del conocimiento, llamándose a la era digital como uno de los procesos más actualizados en la actualidad, buscando su implementación desde tiempo atrás.

En el año 2020, la pandemia del COVID-19, obligó a la utilización de las herramientas tecnológicas que han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos y estrategias, además de, generar espacios de formación, información, debate y reflexión; rompiendo con las barreras del tradicionalismo establecidas en el aula. (Cuevas D, 2020)

Objetivo:

Identificar la importancia del uso de celular y la notebook como herramienta de enseñanza- aprendizaje para la enseñanza virtual durante la pandemia en el nivel medio de una Institución Privada de la ciudad de Capiatá en el año 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población 30 alumnos y 25 docentes de la educación media. En la investigación se procedió al muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

Resultados:

Aplicaciones utilizadas por los docentes: se observa que el 48% de los docentes encuestados manifestaron mayor uso de la aplicación WhatsApp en las clases virtuales, el 32 % respondieron que utilizaron mayormente la aplicación Zoom y el 20% utilizó

e-learning. La evidencia nos permite afirmar que la

aplicación WhatsApp en las clases virtuales tienen mayor aceptación, debido a su practicidad o facilidad de acceso.

Beneficios del uso de diversas plataformas y aplicaciones disponibles: observamos que el 44 % de los docentes encuestados están muy de acuerdo con uso de diversas plataformas y aplicaciones disponibles, beneficiando la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes del nivel medio, el 36% manifestaron estar en desacuerdo y el 20% no contesta la pregunta.

Infraestructura tecnológica de la Institución suficiente para el

logro de la enseñanza y aprendizaje: el 48% están muy de acuerdo con la infraestructura tecnológica con que cuenta la Institución, manifestando que la misma es suficiente para el logro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el 28% están en desacuerdo manifestando que es insuficiente la infraestructura tecnológica y el 24% no contesta la pregunta. Se pudo apreciar que la Institución cuenta con todas las tecnologías suficiente para el aprendizaje del estudiante

El 52% están muy de acuerdo que el uso de celular y notebook como herramienta de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, el 28% están en desacuerdo y el % no responde a la pregunta.

El sistema de trabajo virtual con el celular y la notebook facilita al docente para llegar al logro de objetivos de aprendizaje del estudiante del nivel medio: observamos que el 40% están muy de acuerdo que es sistema de trabajo virtual implementado con el celular y la notebook facilita al docente en el logro de objetivos de aprendizaje del estudiante del nivel medio, el 36% están en desacuerdo con la respuesta y el 24% no responde la pregunta. Se puede afirmar que se llegó al logro de los objetivos, facilitando el aprendizaje en el nivel medio mediante las herramientas ofrecidas por la tecnología como el celular y la notebook. El celular y la notebook cumple varias funciones en el aula virtual que lleva al aprendizaje eficaz y eficiente debe utilizarse con el objetivo prioritario de facilitar la enseñanza por medio de la interacción con los materiales didácticos y con los distintos

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante logra mejor aprendizaje desde el cambio del sistema virtual, mediante el uso de herramientas virtuales como el celular y la notebook: observamos que el 48% están muy de acuerdo que el estudiante logra mejor aprendizaje desde el cambio del sistema virtual, mediante el uso de herramientas virtuales como el celular y la notebook, el 28% están en desacuerdo con la misma y el 24% no contesta la pregunta. Se pudo evidenciar el logro de un mejor aprendizaje implementada por la pandemia del COVID-19, mediante el uso de herramientas virtuales como el celular y la notebook a pesar

del cambio brusco en el sistema de educación los estudiantes lograron adaptarse a la nueva modalidad de estudio

Resultados obtenidos de la encuesta realizadas a estudiantes: Modalidad implementada para las clases virtuales: El 50% de los estudiantes del nivel medio acudieron a clases híbridas y el 50% tuvieron clases virtuales. Se puede afirmar que la modalidad de estudio en la que los estudiantes fueron sometidos no ha repercutido en dificultades mayormente, ya que han tenido que adaptarse logrando el objetivo de aprendizaje.

Recursos digitales para la comunicación con el docente y la tarea: el 40% de los estudiantes cuentan con celular con aplicación WATSAT, para comunicarse con los docentes y realizar las tareas, el 20% cuenta con computadora convencional, el 20%

cuenta con Notebook para realizar las tareas y comunicarse y **34**

otro 20% solo cuenta con celular sencillo, para comunicarse, lo cual permite estar en contacto con los docentes. En conclusión, se puede confirmar que la aplicación WATSAT fue un elemento facilitador para el aprendizaje de los estudiantes debido a que están familiarizados con la aplicación

A pesar de que WhatsApp no fue creada con fines educativos ayudó y facilitó la educación virtual mediante esta aplicación, además de motivar e innovar generando una mayor participación en el aula de clase virtual ante la situación epidemiológica presente en todo el mundo.

Acceso a señales de internet: muestra que el 40% tienen buena señal de internet para las clases virtuales y otro 40% tienen señal intermitente y el 20 % tienen mala señal de internet, lo cual dificulta la accesibilidad.

En cuanto a señal de internet se evidencia en algunos casos buena señal y en otras intermitentes lo cual debería ser mejorado para evitar un corte en el proceso de aprendizaje.

Beneficio del uso de celulares y la notebook en el aprendizaje de los estudiantes: nos muestra que el 60% afirman que a través del uso de celulares y notebook se realizan las tareas más rápido y el 30% afirma que el uso de celulares facilita el aprendizaje por la herramienta que ofrecen el celular el 10% de los encuestados dijeron que logran desarrollar sus capacidades con el uso del celular y la notebook.

Material didáctico que utiliza el docente para las clases virtuales

a los estudiantes: el material didáctico que utilizan los docentes fueron un 40% correo electrónico y 33,33% fue videoconferencia y un 26,66% fue página web.

Conclusiones:

La importancia del uso de celular y la notebook en las clases virtuales a base de los resultados encontrados donde se indica que el uso de celular y notebook permitió a los estudiantes recibir conocimientos desde la comodidad de su casa.

Las modalidades encontradas de estudio descritas fueron 50% híbrida y 50% virtual y los recursos digitales utilizados en las clases virtuales de estudiantes del nivel medio fueron el uso de celular con la aplicación WhatsApp de acuerdo a lo manifestado por los docentes y correo electrónico frecuentemente utilizado como material didáctico según los estudiantes. 44 % de los docentes encuestados están muy de acuerdo con uso de diversas plataformas y aplicaciones disponibles, beneficiando la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes del nivel medio

Según los docentes utilizaron la aplicación WhatsApp y manifestaron como beneficio la adquisición de aprendizaje gracias a las diversas plataformas de estudios, aplicaciones disponibles y facilitadas por el MEC, lo cual permite seguir la educación virtual a pesar de la situación de pandemia evitando la propagación de la enfermedad.

Los beneficios del uso de celular y la notebook en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las clases virtuales del nivel medio se comprobó que se llegó a los alumnos a base de las distintas aplicaciones que se encuentran en el celular y notebook como la aplicación de whatsapp, correo electrónico, sitios web etc.

Según los estudiantes utilizaron las modalidades virtuales e

híbrida y los recursos digitales fueron el celular con aplicación WhatsApp. La institución cuenta con las tecnologías necesarias para el aprendizaje y han evidenciado grandes beneficios, debido a la rapidez en realizar tareas y mejor comprensión una vez que el docente haya acompañado las clases virtuales. Han experimentado buena señal de internet y en otras intermitentes, el material didáctico utilizados por los docentes fueron mayormente correo electrónico

Referencias;

Acosta María & Gustavo Carlos (2019). El uso de dispositivo móvil como estrategia educativa en la universidad. Revista Iberoamericana de educación a distancia, v.23 n.1 2020 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331462375011> DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.23>

Aguilar Gordon Floralba del Rocío (2020) Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, Universidad Politécnica Salesiana. Grupo de Investigación Filosofía de la Educación (GIFE), Quito, Ecuador. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>

Bach Valdivia & Bach Solís Roger (2018) Uso de los tics y su

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

relación con la motivación para el aprendizaje en los estudios

antes de la I.E Fiscalizado Orco Pampa, tesis en Maestría en

educación con mención en docencia y gestión educativa

en la universidad Rafael Landívar

Barrera Claudia (2015), Uso de las TIC para favorecer el proceso

de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual

en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá,

Colombia. Estudio de caso. Tesis para obtener el grado

de: Maestría en educación

Barboza Ibohea Lida Rosa (2020) Reto Escolar y brecha de

desigualdad en tiempos de COVID-19 en Paraguay, Artículo Original, Revista Científica de la Facultad de Filosofía UNA (ISSN: 2414-8717) Vol. 11, agosto-diciembre 2020 [http://www.fil.una.py/investigacion/index_files/2020.2/barboza\(2020_2\).pdf](http://www.fil.una.py/investigacion/index_files/2020.2/barboza(2020_2).pdf) (2), pp. 1-76



Riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Fernando de la Mora, 2022

Introducción:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) aún no considera a la adicción de las redes sociales como una enfermedad, pero en este trabajo, se investigó las varias razones por las que los estudiantes universitarios son vulnerables a desarrollar adicción a las redes sociales. El comenzar la vida universitaria es un desafío, ya que implica ganar independencia e interactuar con nuevos compañeros para desarrollar el sentido de la identidad. Además, en esta etapa se toman decisiones sobre diversos aspectos de la carrera, se debe lidiar con la presión de los estudios y del entorno social (Niemz, K. et al., 2005, p. 562).

Objetivo:

Evaluar el riesgo de adicción a las redes sociales de los estudiantes antes de la Carrera de Psicología de una Universidad Privada de Fernando de la Mora, año 2022.

Metodología:

El enfoque es cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. El instrumento de recolección de datos es el Cuestionario De Adicción A Redes Sociales (ARS), La población del estudio estuvo constituida por 63 estudiantes de la carrera Psicología de la Universidad Nihon Gakko, cuyas edades oscilan entre los 18 a 45 años, perteneciendo a ambos sexos y comprendidos desde el primero al último año de la carrera.

Resultados:

Datos sociodemográficos: La muestra está compuesta por 63 estudiantes de la carrera de Psicología, de los cuales, 33% son obsesión por las redes sociales, 28 (44,4%) una obsesión media y por último 3 (4,8%) presentan una Alta obsesión por las redes sociales.

Para el Nivel de falta de control personal en el uso de las

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

masculinos y 67% femenino. En cuanto a edad, en el rango de 18 a 23, 34 estudiantes que hacen al 54%, de 24 a 30, 19 estudiantes, 30% y de 31 a 49, 10 estudiantes, 16%.

En cuanto a Riesgo de adicción a las redes sociales de los estudiantes (n=63)

Se puede apreciar que del 100% de la muestra, 37 estudiantes (58,73%) de la muestra se encuentran en un Bajo nivel de adicción a las redes sociales, 26 (41,27%) un nivel medio y por último 0 (0%) muestran niveles Altos en adicción a las redes sociales.

Para el Nivel de Adicción y la edad (n=63) Se observa que del 100% de la muestra, los estudiantes que calificaron un nivel de Adicción a las redes sociales baja, 16 (25%) corresponden al rango de 18- 23 años, 12 (19%) al rango de 24-30 años, y 9 (14%) a estudiantes con 31-49 años. Para la escala de adicción Media, los estudiantes en el rango de edad de 18-23 años calificaron con 18 (29%), en los estudiantes con 24-30 años, 7 (11%) y 1 (2%) corresponde a los estudiantes con 31-49 años. No hay rangos de porcentaje para nivel de adicción alta, ya que ningún estudiante pudo determinarse en esta escala.

En el Nivel de obsesión a las redes sociales de la muestra total (n=63) Se observa que del 100% de la muestra, 32 (50,8%) de los estudiantes presentan niveles bajos de

redes 36

sociales para la muestra total. Se puede apreciar que del 100% de la muestra los niveles sobre porcentaje para la falta de control personal en el uso de las redes sociales son la de, nivel bajo con 32 (50,8%) de la muestra, 27 (42,8%) con un nivel medio y por último (6,4%) presentan un nivel alto.

En el Nivel de uso excesivo a las redes sociales para la muestra total (n=63)

Se visualiza de que, del 100% de la muestra, 24 (38%) de los estudiantes muestran un nivel bajo para el uso excesivo de las redes sociales, 22 (35%) presentan un nivel medio y por último 17 (27%) un nivel alto en el uso excesivo de las redes sociales.

Conclusiones:

Para el riesgo de adicción a las redes sociales de los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, en la universidad privada Nihon Gakko, Paraguay, teniendo en cuenta la administración del instrumento Test Escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS), se ha encontrado que del 100% de la muestra, 37 estudiantes (58,73%) de la

muestran se encuentran en un Bajo nivel de adicción a las redes sociales, 26 (41,27%) un nivel medio y por último 0 (0%) muestran niveles altos en adicción a las redes sociales, según el instrumento de evaluación utiliza do. El 100% de la muestra, en estudiantes del sexo masculino, 12 (19%) presentan niveles bajos de adicción a las redes sociales, 9 (14%) una adicción media y por último 0 (0%) presentan

una Alta adicción a las redes sociales. En estudiantes del sexo femenino, 25 (40%) presentan niveles bajos de adicción a las redes sociales, 17 (27%) una adicción media y por último 0 (0%) presentan una Alta adicción a las redes sociales. 37 En cuanto a la relación que existe entre el nivel de Adicción y la edad, se ha encontrado que los estudiantes que calificaron un nivel de Adicción a las redes sociales baja, 16 (25%) corresponden al rango de 18- 23 años, 12 (19%) al rango de 24-30 años, y 9 (14%) a estudiantes con 31-49 años. Para la escala de adicción Media, los estudiantes en el rango de edad de 18-23 años calificaron con 18 (29%), en los estudiantes con 24-30 años, 7 (11%) y 1 (2%) corresponde a los estudiantes con 31-49 años. No hay rangos de porcentaje para nivel de adicción alta, ya que ningún estudiante pudo determinarse en esta escala. En la variable de Obsesión a las Redes Sociales en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, se puede observar que, del 100% de la muestra, 32 (50,8%) de los estudiantes presentan niveles bajos de obsesión por las redes sociales, 28 (44,4%) una obsesión media y por último 3 (4,8%) presentan una Alta obsesión por las redes sociales. Sobre la variable de Falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, se

puede observar que, del 100% de la muestra los niveles sobre porcentaje para la falta de control personal en el uso de las redes sociales son la de, nivel bajo con 32 (50,8%) de la muestra, 27 (42,8%) con un nivel medio y por último 4 (6,4%) presentan un nivel alto. El Uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, se puede observar que, del total, 24 (38%) de los estudiantes muestran un nivel bajo para el uso excesivo de las redes sociales, 22 (35%) presentan un nivel medio y por último 17 (27%) un nivel alto en el uso excesivo de las redes sociales.

Referencias;

Niemz K, Griffiths M, y Banyard P. Prevalence of pathological Internet use among university students and correlations with self-esteem, the General Health Questionnaire (GHQ), and disinhibition. *CyberPsychology & Behavior*. 2005;8(6):562-570

Cabrera, M. Á. (2010). Evolución tecnológica y cibermedios. Ed. Comuni cación Social. <https://books.google.com.pe/books?id=JEb8bdzMrWwC>

Guedes, E., Sancassiani, F., Carta, M. G., Campos, C., Machado, S., King, A. L., y Nardi, A. E. (2016). Internet Addiction and Excessive Social Networks Use: What About Facebook? - Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH, 12, 43-48. <https://doi.org/10.2174/1745017901612010043>

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Madrid: Pirámide <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Fernández. A. P. (2014). Interactividad y Redes Sociales. Editorial ACCI https://books.google.com.pe/books?id=_7_nCQAAQBAJ

Echeburúa, E., y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL

EN UNA PANADERÍA DE LA CIUDAD DE

ASUNCIÓN, 2022.

Diana Mabel Gómez Centurión Tutor: Mag. Pablo Benjamín Ramírez Ayala I
Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Clínica
2 Universidad Nihon Gakko,

Introducción:

Los riesgos psicosociales se derivan de las deficiencias en el diseño, la organización y la gestión del trabajo, así como de un escaso contexto social del trabajo, y pueden producir resultados psicológicos, físicos y sociales negativos, como el estrés

laboral, el agotamiento o la depresión.

Objetivo:

Analizar el nivel de riesgo psicosocial en una panadería de la Ciudad de Asunción, año 2022

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal con componente observacional. El estudio se realizó en

redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Revista <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf> adicciones,22(2), 91-95.

Aspani, S., Sada, M., y Shabot, R. (2012). Facebook y vida cotidiana. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 107-114.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a09.pdf>



la panadería KARU S.R.L de la Ciudad de Asunción del Barrio Ykua Sati. La población involucrada para este estudio estuvo constituida por 50 colaboradores de la empresa KARU S.R.L. La muestra estaba compuesta por el 100% de la población, tipo de muestreo empleado fue probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó un test estandarizado, utilizado para medir y modificar los factores de RPSL.

Resultados:

Fueron incluidos a 46 personas que trabajan en una panadería de la ciudad de Asunción, en cuanto al sexo 59% son masculinos y 41% femenino. En cuanto a edad, en el rango de 20 a 25, 19

colaboradores (41%), de 26 a 35, 18 colaboradores (39%), de 36 a 45, 6 colaboradores (13%) y de 46 a 55, 3 colaboradores (7%). En cuanto a nivel de riesgo psicosocial y exigencias psicológicas el 35% del total de las personas se encuentra en la escala alta. Los resultados obtenidos mediante el cuestionario que mide el nivel de riesgo psicosocial y trabajo activo y desarrollo de habilidades, el 11% de la población estudiada se encuentra en nivel alto. Los resultados arrojados por el instrumento que mide el riesgo psicosocial y apoyo social, revelan que un 13% de la totalidad de personas se encuentra en el nivel alto. Se observa en los datos arrojados que un 26% de la totalidad de las perso

nas se encuentra en un nivel alto.

Conclusiones:

Las condiciones del lugar de trabajo influyen en la salud de los colaboradores y afectan el rendimiento laboral. En cuanto a los objetivos de la investigación se concluyen los siguientes resultados:

En cuanto a Exigencias psicológicas el 35% de la población sujeto de estudio (n=46) se encuentra en un nivel de riesgo alto, según el instrumento de evaluación utilizado. Con respecto, sobre trabajo activo y desarrollo de habilidades en trabajadores de una panadería de Asunción, fue hallado que el 11% de la población sujeto de estudio (n=46) se encuentra en un nivel

de riesgo alto, según el instrumento de evaluación utilizado. ³⁷

Con respecto al apoyo social en trabajadores se ha detectado que el 13% de la población sujeto de estudio (n=46) se encuentra en un nivel de riesgo alto, según el instrumento de evaluación utilizado.

En cuanto a compensaciones en trabajadores, el 26% de la población sujeto de estudio (n=46) se encuentra en un nivel de riesgo alto, según el instrumento de evaluación utilizado.

Referencias:

Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el trabajo. (26 de julio de 2021). Los riesgos psicosociales y el estrés en <https://osha.europa.eu/es/themes/psychosocial-risks-and-el-trabajo>.

stress#:~:text=Los%20riesgos%20psicosociales%20se%20derivan,el%20agotamiento%20o%20la%20depresión%3%B3n. Crespo Yáñez, C. D. (2021). Factores de riesgo psicosocial y el

desempeño laboral en los trabajadores de la empresa Pambaflor S.A. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32427/1/Tesis%20Crespo%20Y>

anez%20Carlos%20David%20%281%29.pdf Galeano de Garcete, S. E. (2021).

Agotamiento emocional en docentes de la educación escolar básica de la escuela N° 435 "SAN BLAS" de la ciudad de Ypaca rai-2021, en tiempo de pandemia. [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Intercontinental, Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología, Paraguay.] <https://www.utic.edu.py/repositorio/Tesis/Grado/Ciencias%20de%20la%20Salud/Psicología/C3%ADA/Tesis%20Sandra%20Galeano.pdf>

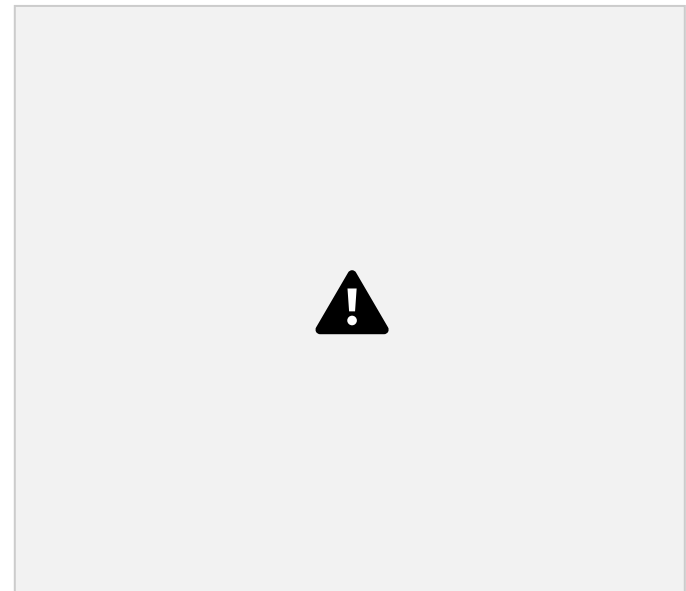
py/repositorio/Tesis/Grado/Ciencias%20de%20la%

20Salud/Psicología/C3%ADA/Tesis%20Sandra%20Galeano.pdf

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Guerrero Castañeda Mossul. B. (2015). Estrés laboral y riesgo psicosocial en colaboradores de una fábrica de envases industriales de polipropileno Chiclayo 2015. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3070/2-TEISIS%20%20MOS%20SUL%20GUERRERO%20CASTA%3%91EDA%20-24-062017%20.pdf?sequence=1>

pe/bitstream/handle/20.500.12802/3070/2-TEISIS%20%20MOS%20SUL%20GUERRERO%20CASTA%3%91EDA%20-24-062017%20.pdf?sequence=1



Factores sociales, económicos y culturales que influyen en la vio

38

lencia familiar, en mujeres víctimas con denuncias en la Fiscalía de Villa Elisa en el contexto de la Pandemia COVID-19, Año 2020.

Pedro Augusto González | Tutor: Mag. Pablo Benjamín Ramírez Ayala | Universidad Nihon Gakko Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Clínica | 2 Universidad Nihon Gakko

Introducción:

Se aborda el tema de los aspectos socioculturales que caracterizan al contexto de la violencia familiar, en cuanto a casos que han sido denunciados en la Fiscalía de Villa Elisa en el año

2020 en el contexto de la Pandemia COVID-19.

Objetivo:

Analizar los factores sociales, económicos y culturales que influyen en la violencia familiar en casos de víctimas denunciadas en la Fiscalía de Villa Elisa en el contexto de la Pandemia COVID-19,

en el año 2020

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal. La población es de 50 víctimas de violencia familiar que formularon denuncia en el año 2020. La muestra está conformada por 50 casos de víctimas denunciadas. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario pre elaborado con preguntas

cerradas de respuestas de selección múltiple.

Resultados:

En primer lugar, al analizar la variable relacionada con las características socio-demográficas, se observa mujeres víctimas de todas las edades entre 18 y 50 años y más, preponderando aquellas cuya edad es comprendida entre los 31 y 40 años, que provienen tanto del interior del país como del Departamento Central y ciudad capital. En cuanto a la escolaridad, mayores son los casos en donde las víctimas tienen un bajo nivel de instrucción, con primaria inconclusa, algunas han culminado el nivel secundario y con bajo porcentaje las que tienen un nivel terciario o universitario. En su mayoría en situación civil de "unión libre" o llamado también concubinato, otras casadas, algunas conviven con sus parejas, no así otras. Mujeres caracterizadas por tener cantidad numerosa de hijos, en situación de pobreza, con

para sus hijos que en muchos casos son numerosos, evitando también que los mismos crezcan sin la figura paterna, o por temor a perder a sus hombres.

En cuanto a la variable sobre factores culturales, se ha observado mujeres que, al ser víctimas de violencia, reforzada culturalmente de generación en generación en un proceso de socialización que ha generado la indefensión aprendida, sintiéndose inferiores a los del sexo masculino, tomando el problema que vive a diario como algo natural que corresponde a la vida de la mujer. Son patrones culturales que son aprehendidos e instalados socialmente en la cultura y forma de vivir de las familias, generando así situaciones que desencadenan en finales no favorables como la muerte,

carencias y necesidades básicas insatisfechas, relacionadas con dificultades en el acceso al empleo, el bajo ingreso económico al dedicarse al trabajo informal o empleo doméstico, algunas desamparadas sin ayuda económica del padre de sus hijos.

Por otra parte, en relación a los conocimientos que poseen las víctimas con respecto a la violencia y sus manifestaciones, existe un bajo nivel de conocimiento respecto a esta problemática social que afecta a numerosas mujeres, independientemente de sus condiciones de pobreza, relacionado con aspectos culturales mencionados en los resultados.

Las características de los tipos de violencia referidas y experimentadas por las mujeres víctimas, varían de acuerdo a cada caso, experimentando muchas de ellas algunos tipos de violencia, en algunos casos los cuatro tipos desarrollados en este trabajo, siendo preponderante el tipo de violencia psicológica, seguido de la violencia física, la violencia sexual y la violencia económica.

Así también, en relación a la variable que corresponde a los factores sociales y económicos influyentes en los episodios de violencia experimentados por estas víctimas, se observan casos de mujeres madres jefas de hogar, siendo sostén principal de sus familias, otras sí reciben apoyo económico de sus parejas o padres de sus hijos, así como también hubo casos en donde tanto el hombre como la mujer aportan a la economía familiar. Describiendo las características de la vivienda, mayormente viven en alquiler, con viviendas precarias construidas con madera, adobe o chapas (zinc), pocas son las familias que tienen construcción de material (ladrillo y cemento), con baños precarios de tipo común y letrinas referidos en los resultados, así como otras que cuentan con baños modernos.

La situación económica precaria de las familias de las mujeres víctimas, permiten en muchos casos que, a pesar de la violencia ejercida por la pareja, éstas siguen conviviendo con sus victimarios, muchas veces por no poder brindar el sustento

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

como se da en los casos de femi

nicidio, que está siendo cada vez más frecuente en nuestro país. **Conclusiones:**

Con relación a las características sociodemográficas de las mujeres víctimas de violencia familiar que presentaron su denuncia en la Fiscalía de Villa Elisa, del Departamento Central, la mayor prevalencia de mujeres se encuentra en el rango de edad entre 31 y 40 años.

En cuanto al nivel de ingreso, existe un grupo importante de mujeres, cuyo ingreso es menor al salario mínimo, otro grupo menor a éste percibe el salario mínimo. Menores son los casos en donde el ingreso de las familias supera el salario mínimo vigente.

Respondiendo al segundo objetivo, relacionado a los cono

cimientos de las víctimas sobre la violencia familiar y las características de la violencia experimentada por las mismas, se ha encontrado mujeres que desconocen acerca de la violencia física, refiriendo principalmente los gritos y patadas recibidas por sus agresores, así como también estirones de cabello, empujones y otras formas de violencia física, resultando en su mayoría mujeres que son víctimas de la violencia de tipo física. Por otro lado, existe poco conocimiento acerca de la violencia de tipo económica, refiriendo características de este tipo de violencia, el excesivo control sobre los gastos que realiza la mujer con el dinero que le da el hombre para la alimentación de los hijos y otros gastos necesarios como ser educación, salud, etc. Por otra parte, en respuesta al tercer objetivo, relacionado con los factores sociales y económicos que influyen en la violencia familiar experimentada por las mujeres víctimas, se ha encontrado familias cuyo sostén principal es el hombre o padre de familia, así como también cuando la mujer trabaja, ambos aportan a la economía del hogar. En menores casos, la mujer es jefa de hogar, encargándose ella, del sustento de los hijos, no recibiendo ayuda de su pareja, ex pareja, o padre de los hijos. En este aspecto, las mujeres participantes, han referido que su situación económica es precaria, y que experimentan muchas necesidades básicas que son insatisfechas por el bajo ingreso económico y la escasa ayuda económica recibida por el padre de sus hijos, señalando carencias principalmente en el aspecto relacionado con la alimentación.

Cabe señalar, que éstas víctimas han incorporado la indefensión aprendida y transmitida cultural y socialmente y reforzado en el proceso de socialización, ya sea a través de los medios de comunicación, escuelas, colegios, lugares de trabajo, iglesias, etc., siendo así mujeres que han experimentado comportamientos de sumisión, impotencia y la indefensión al sentirse inferiores a los hombres, lo cual ha tornado a naturalizar la violencia como algo que debe ser así, considerando natural que el hombre maltrate o golpee a su mujer, porque eso fue lo que las víctimas han aprendido e incorporado en sus vidas, relacionadas con actitudes patriarcales transmitidas inter-generacionalmente

Referencias;
Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Águila Tejeda, A. (2013). Perfil del Hombre Violento. México: Seminario de Estudios Prospectivos.

Arruda da Silva, P.; Pereira da Costa Kerber, N.; Costa Santos, S.S.; Netto de Oliveira, A.M.; Santos da Silva, M.R.; Dos Santos L. G. (2012). La violencia contra la mujer en el ámbito familiar: estudio teórico sobre la cuestión de género. Sao Paulo: Cortez Editora

Batres Méndez, G. y Portugués, F. (comp.) (1997). Manual de Lectura para Cursos sobre Violencia Doméstica de las academias de policía. ILANUD: Programa Regional de Capacitación contra la violencia doméstica. San José - Costa Rica.

Batres Mendez, G. (1999). El lado oculto de la Masculinidad. Tratamiento para Ofensores. ILANUD, San José de Costa Rica.



Asunción, 2022

Clara Barrios¹; Beatriz Maura Meza Ferreira¹. Tutor: Mag. Pablo Benjamín Ramírez Ayala²

¹ Universidad Nihon Gakko Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Clínica
² Universidad Nihon Gakko,

Introducción:

La satisfacción laboral refiere a la actitud general de un individuo hacia su profesión, por lo que generalmente se asocia con las actitudes del trabajador; esto es, un análisis de la satisfacción laboral partiendo del empleado insatisfecho que desarrolla actitudes negativas hacia su trabajo y hacia la organización. Esta satisfacción depende del grado de coincidencia entre lo que un empleado quiere y busca en su trabajo, con lo que se le informa. (Muñoz, Gómez y Sánchez, 2017). Actualmente, no existe una definición universal de satisfacción

laboral, sino que

40 cada autor crea la suya propia. Así se observa cómo el trabajo o la satisfacción laboral es vista como una actitud, emoción, sentimiento y se relaciona con el clima, la salud mental y el equilibrio personal. (Cantón y Téllez, 2016)

Objetivo:

Evaluar el grado de satisfacción laboral en docentes de un Colegio Privado de Asunción en el año 2022.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo de corte trasversal con componente observacional. Como población estaban conformadas por 40 docentes caracterizado por personas de diversas edades, sexo y antigüedad laboral. De un colegio privado de Asunción en el año 2022. La muestra estaba compuesta por el 100% de la población. El muestreo fue probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada la encuesta y como instrumento el test.

Resultados:

La muestra está compuesta por 40 docentes de un colegio privado de Asunción de los cuales el 20 % corresponde a la población masculina y el 80% a la población femenina. En cuanto a la edad, en el rango de 20 a 30 años que corresponde a 7 docentes hacen el 18%, de 31 a 40 años corresponde a 6 docentes que hacen al 15%, de 41 a 50 años que son 17 docentes hacen el 43%, de 51 a 60 años que son 9 docentes hacen el 22%, de 61 a 70 años que corresponde a 1

científica. Ciencia y enfermería,8(1), 15-18. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795532002000100003&script=sci_arttext Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y. y Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica, 40(4),1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_art

docente, hacen el 2%. Con referencia

a la antigüedad la población se distribuye de la siguiente manera: 1 a 10 años, corresponde a 23 docentes que hacen el 58%, 11 a 20 años, corresponde a 6 docentes que hacen el 15%, 21 a 30 años, corresponde a 8 docentes que hacen el 20%, y 31 a 40 años que son 3 docentes y corresponde al 7%. Según el instrumento utilizado, y considerando los niveles más representativos de la insatisfacción, se encontró que la insatisfacción laboral afecta al 18% de los docentes, y la satisfacción laboral recae sobre el 72% de los docentes. En cuanto a la satisfacción laboral entre hombres y mujeres se observa un mayor porcentaje de satisfacción en los docentes de sexo femenino que se representa en un 72%. En hombres, la satisfacción laboral representa el 63%. Según la edad de los docentes que participaron en esta investigación, el rango etario que denota mayor satisfacción laboral está entre 41-50 años, que representa el 23% de la muestra. En cuanto a la antigüedad, los docentes que se sitúan entre 1-10 años son los más satisfechos y representan al 40% de la muestra.

Conclusiones:

Respondiendo al objetivo general de la investigación se ha encontrado que el 18% de la población sujeto de estudio (n=40) presenta insatisfacción laboral y el 72% se acentúa con satisfacción laboral.

A la relación que existe entre el grado de satisfacción laboral y el sexo en docentes de un colegio privado de Asunción, se ha observado que, del total de hombres (n=8) la satisfacción laboral corresponde al 61% y en las mujeres (n=32) se observa un mayor porcentaje de satisfacción laboral posicionado en un 72%. En cuanto a la relación que existe entre el grado de satisfacción laboral y la edad en docentes de un colegio privado de Asunción, se ha evidenciado que el total de población según objeto de estudio (n=40), el rango etario que denota mayor satisfacción laboral está entre 41-50 años, que representa el 52%.

En cuanto a la relación que existe entre el grado de satisfacción laboral y la antigüedad en la institución, se ha encontrado que los docentes que se sitúan entre 1-10 años son los más satis

fechos y representan al 70% de la población de ese rango etario.

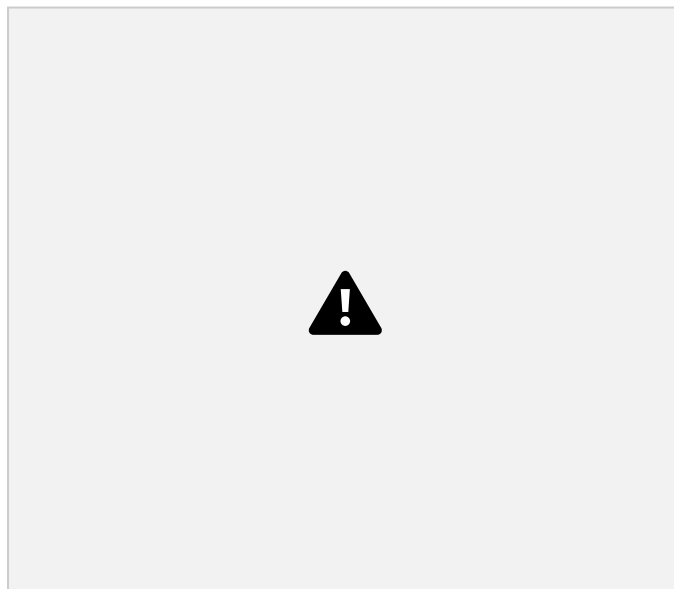
Referencias;

Acevedo Pérez, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

[text&pid=S168418242018000400032&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242018000400032&lng=es&tlng=es). Amarilla Sánchez, C. N. (2020). Análisis del grado de satisfacción de docentes de la Universidad Nacional de Pilar, con las condiciones en que trabajan a partir de indicadores intrínsecos y extrínsecos de satisfacción laboral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México. 4(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1.52

Barquet Infante, A. I. (2018). Historias de maestros: su formación frente a los desafíos de la profesión [Tesis de



Nivel de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, ciudad de Fernando de la Mora, 2021

Floria Fabiola González Estigarrribia¹ Tutor: Lic. Aureliano Servín² ¹ Universidad Nihon Gakko Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Clínica

² Universidad Nihon Gakko,

Introducción:

La ansiedad es una respuesta normal que en ocasiones anticipa una situación que puede ser peligrosa o potencialmente desafiante para el individuo y tiene por objetivo la preservación del mismo, controlando los eventuales daños que esta situación desagradable pudiera generar en él.

La época universitaria es un periodo en donde se consolidan los proyectos de vida y se asumen nuevas responsabilidades sociales, por tanto, es necesario que los estudiantes adopten una serie de estrategias de afrontamiento que permitirán asumir las responsabilidades académicas.

La ansiedad que enfrentan los estudiantes universitarios durante el proceso de enseñanza académica puede constituir una gran problemática si el mismo no se adapta de manera adecuada a las demandas de la misma.

Objetivo:

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, ubicada en la ciudad

de Fernando de la Mora, 2021.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, corte transversal con componentes analíticos. La población está compuesta por; 34 estudiantes de la

carrera de psicología de una universidad privada, divididos en cinco semestres. La muestra está conformada por 34 alumnos de psicología. El tipo de muestreo constituye el total de la población. Corresponde a una población finita, debido a la facilidad de acceder a cada uno de ellos. La recolección de datos se utilizó el inventario de ansiedad de Beck y como instrumento de autoinforme de 21 ítems.

Resultados:

Sexo de la población estudiada: se observa que el 75% de la población está conformada por el sexo femenino. Mientras que el 25% restante lo conforma el sexo masculino.

Distribución de la población según la edad: la población está constituida por estudiantes de 20 a 49 años. Se ha registrado mayor participación en las edades de 20 a 24 años. El promedio de edad fue de 27.3.

Ciudad de la población estudiada: Según lo observado en el gráfico, el 22% de la población estudiada radica en la ciudad de Villa Elisa, el 16% en Fernando de la Mora, el 16% en San Antonio, el 13% en la ciudad de Asunción, Lambaré con el 10%, Ñemby con 10% y el resto se encuentran ubicados en ciudades aledañas

Semestre de la población estudiada: Dentro de este estudio han participado estudiantes de la carrera de psicología del quinto, séptimo, octavo, noveno y décimo semestre, este último con el 35% siendo el semestre con mayor participación.

Nivel de ansiedad en la población estudiada: considerando los resultados arrojados a través del instrumento, se puede afirmar que del total de la población estudiada el 6% presenta una ansiedad grave, el 34% ansiedad moderada, el 25% ansiedad

leve y el 35% restante una ansiedad normal.

Conclusiones:

El análisis de los niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, muestra que 2 estudiantes presentan un nivel de ansiedad grave, siendo este un 6% de la población. El 34% (11) se encuentran en un nivel de ansiedad moderada, el 25% (8) en un nivel leve y el 35% (11) restante se encuentra en un nivel normal.

El 75% de la población pertenece al sexo femenino, mientras que el otro 25% corresponde al sexo masculino. Han participado jóvenes y adultos de 20 a 49 años de edad. En su mayoría residen en las ciudades de Villa Elisa, San Antonio, Fernando de la Mora y Asunción.

Dentro de la población estudiada se encuentran estudiantes de todos los semestres de la carrera de psicología, siendo el quinto, octavo y el décimo los semestres con mayor participación. Con respecto a comparar el nivel de ansiedad en los estudiantes según el sexo, los resultados

que el otro 25% corresponde al sexo masculino. Han participado jóvenes y adultos de 20 a 49 años de edad. En su mayoría residen en las ciudades de Villa Elisa, San Antonio, Fernando de la Mora y Asunción.

han arrojado que el 70% de las mujeres presentan ansiedad en cualquiera de los niveles, siendo así el sexo de mayor prevalencia.

En cuanto a comparar el nivel de ansiedad en los estudiantes según la edad, se encuentra que el 81% de la población joven de 20 a 29 años presentan mayor nivel de ansiedad.

En identificar en que semestre prevalece la ansiedad se obtuvo como resultado que el 75% del octavo semestre presenta mayor nivel de ansiedad, siendo seguida por el décimo semestre con el 72%.

Finalmente, a través de este estudio se logró identificar que el nivel de ansiedad predominante en la población estudiada es

de grave a moderada.

Referencias;

American Psychological Association. (2017). Más allá de la preocupación. and home-sickness. *British J Psychol* 1987;79:1- 1348,

67-81. anxiety research. *Anxiety: Current Trends in Theory* 42

and Research,

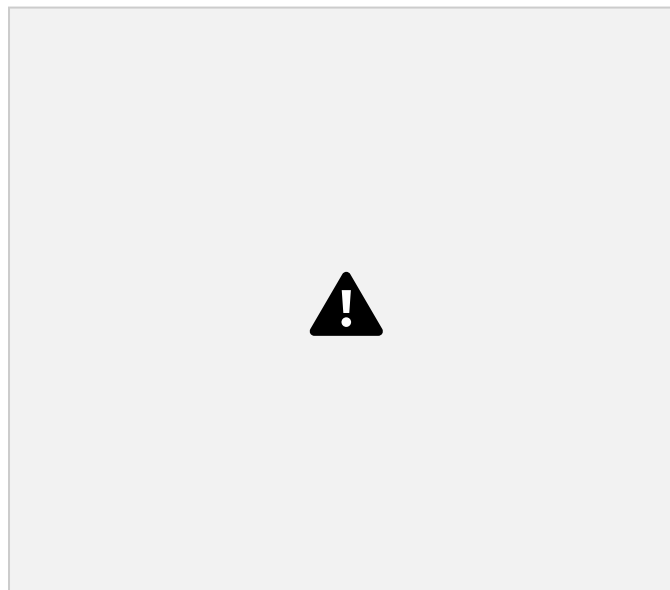
Baeza, J. (2008). Psicólogos especialistas en el tratamiento de la ansiedad. *Clínica de la Ansiedad*.

Barlow, D. H. (2000). Unraveling the mysteries of anxiety and its disorders from the perspective of emotion theory. *American psychologist*, 55(11), 1247.

Beck, AT y Clark, DA (1988). Ansiedad y depresión: una perspectiva del procesamiento de la información. *Investigación sobre la ansiedad*, 1 (1), 23-36.

Benedito, M. M. C., & Botella, A. C. (1992). El tratamiento de la ansiedad generalizada por medio de procedimientos cognitivo-comportamentales. *Psychothema*, 4, 479-490

Bracamonte, C. F. R. (2013). Ansiedad en estudiantes de último año de las carreras de licenciatura en psicología clínica, psicología industrial/organizacional y ciencias de la comunicación.



Factores de riesgo para el consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes de un centro ambulatorio de adicciones, San Antonio 2022

Miguela Medina Romero¹. Tutor: Mag. Pablo Benjamín Ramírez Ayala¹
Universidad Nihon Gakko. Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Clínica
² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

La mayoría de los adolescentes están expuestos a factores de riesgo que los pueden inducir al consumo y abuso de drogas, ya que esta etapa, está signada por cambios y vulnerabilidades y, es cuando se llevan a cabo, no solo los primeros acercamientos a las drogas, sino también el mantenimiento de patrones de consumo que, pueden consolidarse en la vida adulta. Al respecto, la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OMS/ OPS, 2018), afirman que 1 de cada 20 personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2016 y, Paraguay, según datos del Observatorio Paraguayo de Drogas de la Secretaría Nacional Antidrogas (2015), el 10,3% de los jóvenes escolarizados ha consumido alguna droga ilícita al menos una vez en su vida.

Objetivo:

Analizar los factores de riesgo para el consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes que asisten un Centro Ambulatorio de Adicciones de la Ciudad de San Antonio en el año 2022.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo observacional, de corte transversal. La población está constituida por 40 adolescentes que acuden al Centro Ambulatorio de Adicciones. El muestreo fue probabilístico de tipo intencional. La técnica de

recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Resultados:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación un factor de protección.

Datos sociodemográficos y de consumo: La muestra está compuesta por 40 adolescentes que asisten al Centro Ambulatorio de la Ciudad de San Antonio del Departamento Central, de los cuales el 98% son del sexo masculino y 2% del sexo femenino. Al momento de la aplicación del instrumento de recolección de datos, el 10% tenía entre 14 y 15 años, el 68% tenía entre 16 y 17 años y el 22%, entre 18 y 19 años. Con relación al lugar donde han consumido drogas, el 23% dijo que lo hacía en Bares o Casas de Amigos, el 13% expresó que su lugar de consumo era su propia casa, el 8% que eran las discotecas, 22% en parques o plazas, 11% en autos o vehículos, 0% expreso haber consumido drogas en el colegio, el 1% en sitios cercanos al lugar de estudio y el 22% dijo en otros lugares como la calle o la cancha. Respecto al tipo de sustancia que consume, el 25% dijo que consume Marihuana, el 24%, Tabaco, el 19% respondió que consume éxtasis, LSD, hongos y/o crack, el 16% dijo consumir Alcohol y el 16%, opiáceos (heroína, opio, morfina, metadona, codeína). Esto condice con los resultados del Observatorio Paraguayo de Drogas de la Secretaría Nacional Antidrogas (2019), que sostiene que las edades de mayor consumo de drogas se sitúan entre los 14 y 19 años con una media de 17 años, además explican que las drogas ilícitas de mayor consumo en Paraguay son la marihuana, la cocaína clorhidrato y la cocaína fumable. Así también, destacan el consumo de éxtasis y LSD, así como de otras sustancias.

Causas y efectos experimentados por el consumo de drogas: Curiosidad (15%), disminuir la tristeza (11%), disminuir la tensión o calmar la ansiedad (10%), olvidarse de los problemas (10%), diversión (10%), ser aceptado por los amigos o compañeros (9%), presión de amigos o compañeros (9%), sentir placer (7%), aumentar las sensaciones (7%), desinhibirse (5%), socializar con otras personas (5%) y otras causas (2%). Respecto a los efectos que han experimentado por el consumo de drogas, los participantes de este estudio respondieron: Alteraciones del sueño (somnolencia, falta de sueño) (57%), experimentar sensaciones de poder o grandeza (38%) e infecciones en la piel (5%). Con relación a las causas del consumo de sustancias psicoactivas, APA (2022), explica que estas pueden referirse a múltiples factores como sentirse bien, sentirse mejor, aliviar el estrés, mejorar el desempeño o por curiosidad y presión de pares. Con relación a sus efectos, la OMS (2019), explica que el daño asociado al uso de sustancias psicoactivas, a corto o a largo plazo, depende de la interacción de un conjunto de factores, tales como el tipo de sustancia y la forma de consumo, las características

personales, físicas y psicológicas, del consumidor, pero también del contexto social en el que se produce el consumo.

Prevalencia del factor malestar emocional: se pudo determinar que el factor malestar emocional, que se relaciona con la sensación de ponerse triste fácilmente, constituye un factor de riesgo para el 60% de la muestra, mientras que para el 40% es Prevalencia del factor satisfacción con las relaciones interpersonales: se pudo determinar que el factor satisfacción con relaciones interpersonales, que se relaciona con la sensación de pertenencia en su grupo de pares, constituye un factor de riesgo para el 70% de la muestra, mientras que para el 30% es un factor de protección.

Prevalencia del factor preconceptos y valoración de las drogas: Se determinó que el factor preconceptos y valoración de las drogas, que se relaciona con las ideas preconcebidas sobre las drogas, constituye un factor de riesgo para el 55% de la muestra, mientras que para el 45% es un factor de protección.

Prevalencia del factor espiritualidad: la fe en un poder supremo, constituye un factor de riesgo para el 83% de la muestra, mientras que para el 17% es un factor de protección. El factor espiritualidad prevalece como un factor de riesgo.

Prevalencia del factor permisividad social y accesibilidad a las drogas: Este constituye un factor de riesgo para el 63% de la muestra, mientras que para el 37% es un factor de protección. La fuerte correlación que existe entre los que dicen que consumen o han consumido sustancias ilegales y el consumo familiar, lo cual aumenta la facilidad del acceso y su efecto predictivo del consumo.

Prevalencia del factor habilidades sociales y de autocontrol: Se

pudo verificar que el factor Habilidades sociales y de autocontrol, que se relaciona con las destrezas para evitar ceder ante la presión de consumo, constituye un factor de riesgo para el 60% de la muestra, mientras que para el 40% es un factor de protec

ción. Este factor prevalece como un factor de riesgo. **Conclusiones:**

Se presentan a continuación los principales hallazgos en base a los objetivos planteados: Respecto al objetivo de caracterizar a los adolescentes usuarios que asisten al Centro Ambulatorio de Adicciones, se pudo verificar que, de la muestra compuesta por 40 adolescentes, el 98% son de sexo masculino y la mayoría tenía entre 16 y 17 años. Con relación al lugar donde han consumido drogas, la mayoría dijo que lo hacía en bares o casas de amigos, en parques o plazas y en otros lugares como la calle o la cancha. Respecto al tipo de sustancia, la mayoría consume marihuana, en segundo lugar, éxtasis, LSD, hongos y/o crack y, en tercer lugar, opiáceos (heroína, opio, morfina, metadona, codeína). Las causas del consumo de drogas evocadas por los adolescentes de la muestra fueron

principalmente la curiosidad, la búsqueda por disminuir la tristeza y la tensión o calmar la ansiedad y la posibilidad de olvidarse de los problemas. Respecto a los efectos que han experimentado por el consumo de drogas, los participantes

principalmente sufrieron alteraciones del sueño (somnia, falta de sueño) y en menor medida, la experimentación de sensaciones de poder o grandeza.

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Referencias;

Alfonso, J. P., Huedo- Medina, T. B., y Espada, J. P. (2019). Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(2), 330–338.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/87961>

American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR*. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association (2022). ¿Qué es el trastorno por consumo de sustancias (adicción)? <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/trastorno-por-consumo-de-sustancias/>

[que-es-trastornos-por-consumo-de-sustancias](https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/trastorno-por-consumo-de-sustancias/que-es-trastornos-por-consumo-de-sustancias)

American Psychological Association (2010). *Principios éticos y código de conducta. Enmiendas 2010*. E.E.U.U.

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf Barker, G. y Fontes, M. (2016).

Revisión y análisis de la experiencia internacional con programas dirigidos a los jóvenes en riesgo. Resultados preliminares. Grupo de Desarrollo Humano. Región de América Latina y el Caribe, Banco Mundial.

Bayard, P. (2018). Factores de uso de las drogas en adolescentes. *Con mis hijos* [ArchivoPDF].

<https://www.conmishijos.com/educacion/adolescentes/factores-de-uso-de-lasdrogas-en-adolescentes/>

44





Nivel de Cansancio

Emocional en Docentes de una Escuela Privada de la Ciudad de Fernando de la Mora, 2022

Keila Rodríguez¹ Tutor: Lic. Aureliano Servín²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología Clínica
² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

El agotamiento emocional es un estado al que se llega por sobrecarga de esfuerzo psíquico. En este caso, no hablamos sólo de excesos laborales, sino de la carga que implica asumir conflictos, responsabilidades o estímulos adversos de tipo emocional o cognitivo. En el año 2022, con las clases presenciales los docentes se encuentran con una nueva sobrecarga laboral, responsabilidad de nivelar 2 años de atrasos por escasa o nula educación formal a los alumnos, que no tuvieron una escolarización correcta y no están acostumbrados a socializar o que tienen poca tolerancia para estar en aulas por más de 2 horas, sumando a esto las quejas de padres que quieren que los alumnos vuelvan a una jornada completa represento una ardua labor y posterior cansancio y agotamiento emocional de los docentes los cuales estaban sometidos a mucha carga laboral dentro y fuera de la clase, planeando tanto clases presenciales como híbridas. La motivación para la realización del presente trabajo de investigación es medir el agotamiento emocional presentado por los docentes para así diagnosticar el nivel encontrado en la escuela y presentarlo a la institución para tenerlo en consideración, ya que el sobre esfuerzo que realizan los profesores actualmente puede repercutir directamente en su salud, y sería ideal evitar o minimizar potenciales riesgos para

la salud mental como el estrés por Burnout o hasta Depresión. **Objetivo:**

Conocer el Nivel de Cansancio Emocional en Docentes de la Escuela una escuela privada, de la Ciudad de Fernando de la

y como instrumento cuestionario el test de Burnout
"Cuestionario Maslach Burnout Inventory"

Resultados:

La muestra está compuesta por 30 Docentes de la Escuela Privada, de la Ciudad de Fernando de la Mora, en el año 2022, de la de los cuales el 33% son del sexo masculino y 67% del sexo femenino con un rango de edad de entre 22 a 52 años. Los cuales un 17% corresponden al Nivel Inicial, 23% al Primer Ciclo, 20% al Segundo Ciclo y un 40% al Tercer Ciclo.

Nivel de Agotamiento Emocional en Docentes
Considerando lo propuesto por el instrumento e investigaciones realizadas con la misma, se encontró que 7 sujetos están con alto nivel Alto de Cansancio Emocional, siendo este un 23% de la muestra estudiada.

Mora, en el año 2022. **Metodología:**
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

visualizar que hay una significativa muestra afectada por el cansancio emocional en los profesores En identificar las diferencias

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, corte transversal. La población está compuesta por; 30 Docentes de la Escuela Privada de la Ciudad de Fernando de la Mora. La muestra es de 30 Docentes del Nivel inicial, Primaria (Primer y Segundo Ciclo). La técnica de recolección de datos fue la Encuesta

Nivel de Cansancio Emocional en Docentes, por Nivel de Enseñanza.

En cuanto a los niveles de Agotamiento Emocional en Docentes por nivel de Enseñanza escolar según instrumento se puede observar que, los niveles del Tercer Ciclo tienen los mayores índices de profesores con nivel de "Agotamiento Emocional" con 3 Docentes "43% de Nivel Alto de AE", Pero comparativamente el Primer Ciclo tiene 2 Docentes Afectados con un "29% de Nivel alto de AE" Teniendo casi la mitad de Sujetos administrados por la prueba que el nivel del tercer Ciclo. De acuerdo a los datos arrojados el grupo del Primer Ciclo es porcentualmente el más afectado.

Nivel de Cansancio Emocional en Docentes por Edad En cuanto a los niveles de AE por edad se puede observar que los mayores niveles se encuentran presentes en los Segmentos de "20-25" años y "26-30" años, ambos con 2 Trabajadores con Niveles "Altos de Cansancio Emocional".

Nivel de Cansancio Emocional en Docentes por Sexo Según mediciones realizadas por sexo de 30 Docentes, 20 Mujeres y 10 hombres, la suma de ellas son 7 Docentes que presentan un Nivel "Alto de Cansancio Emocional" Correspondiente al 71% para Docentes del Sexo Femenino y 29% para Docentes del sexo Masculino.

Conclusiones:

Con respecto a analizar el nivel de Agotamiento Emocional Docentes de la Escuela Privada Jardín de Dios, de la Ciudad de Fernando de la Mora, en el año 2022, se ha encontrado que 7 sujetos están con alto nivel Alto de Cansancio Emocional, siendo este un 23% de la muestra estudiada. Por lo que podemos

en cuanto a los niveles de Agotamiento Emocional en Docentes por nivel de Enseñanza escolar según instrumento se puede observar que, los niveles del Tercer Ciclo tienen los mayores índices de profesores con nivel de "Agotamiento Emocional" con 3 Docentes "43% de Nivel Alto de AE", Pero comparativamente el Primer Ciclo tiene 2 Docentes Afectados con un "29% de Nivel alto de AE" Teniendo casi la mitad de Sujetos administrados por la prueba que el nivel del tercer Ciclo. De acuerdo a los datos arrojados el grupo del Primer Ciclo es porcentualmente el más afectado. Con respecto a establecer la relación en

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

cuanto a los niveles de AE por edad se puede observar que los mayores niveles se encuentran presentes en los Segmentos de "20-25" años y "26-30" años, ambos con 2 Trabajadores con Niveles

"Altos de Cansancio Emocional". En identificar si existen diferencias en cuanto al nivel de estrés laboral en Docentes, Según mediciones realizadas por sexo de 30 Docentes, 20 Mujeres y 10 hombres, la suma de ellas son 7 Docentes que presentan un Nivel "Alto de Cansancio Emocional" Correspondiente al 71% para Docentes del Sexo Femenino y 29% para Docentes del sexo Masculino. Finalmente, a través de este estudio se logró identificar que el nivel de agotamiento emocional predominante en la población estudiada es Baja, pero tiene un índice de Nivel de

4

5

Agotamiento Alto que afecta a una cuarta parte de Población estudiada de Docentes

Referencias;

- Babatunde, A. (2013). Occupational Stress: A Review on Conceptualisations, Causes and Cure. *Economic Insights-Trends & Challenges*, 65(3).
- Balducci, C., Fraccaroli, F. y Schaufeli, W. B. (2021). Workplace bullying and its relation with work characteristics, personality, and post-traumatic stress symptoms: An integrated model. *Anxiety, Stress & Coping*, 24(5), 499-513.
- Brosschot, J. F., Verkuil, B. y Thayer, J. F. (2016). The default response to uncertainty and the importance of perceived safety in anxiety and stress: An evolution-theoretical perspective. *Journal of anxiety disorders*, 41, 22-34.
- Cavanaugh, M. A., Boswell, W. R., Roehling, M. V. y Boudreau, J. W. (2000). An empirical examination of self-reported work stress among US managers. *Journal of applied psychology*, 85(1), 65.
- CepymeNews. (2018). España es el país europeo con más estrés laboral. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018 de: <https://cepymenews.es/espana-es-el-pais-europeo-con-mas-estres-laboral/>
- Colligan, T. W. y Higgins, E. M. (2006). Workplace stress: Etiology and consequences. *Journal of workplace behavioral health*, 21(2), 89-97.



Eficacia de las clases virtuales de educación física en la educación media en el colegio Nihon Gakko, 2022

Romina Magali Rolón Acosta¹. Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle Mongelos²

¹ Universidad Nihon Gakko Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera Ciencias del Deporte

² Universidad Nihon Gakko

Introducción:

La Eficacia de las clases virtuales de Educación Física, describe el desarrollo del aprendizaje de los ejercicios físicos, el Deporte y la Recreación, asimismo demostrar si las mismas han logrado el objetivo de los resultados de rendimientos esperados por parte

de los alumnos de la Educación media en el Colegio Nihon Gakko. **Objetivo:**

Describir la eficacia de las clases virtuales de Educación Física en la Educación Media en el Colegio Nihon Gakko.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental. La población está constituida por 206 alumnos y alumnas de la Educación Media, además, de 3 catedráticos de Educación Física del Colegio Nihon Gakko. En la investigación se procedió al muestreo probabilístico aleatorio simple. El tamaño de la muestra fue 206 alumnos y 3 profesores con un total de 209. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como

instrumento el cuestionario cerrado tipo dicotómico.

Resultados:

Dimensión 1: Aprendizaje de los ejercicios físicos

El 66% de los encuestados refieren que las clases virtuales de Educación Física han sido eficaces para el Aprendizaje de los ejercicios físicos, A su vez el 34% de la muestra manifiestan lo contrario. Con estos resultados se puede mencionar que existen un número considerable que resalta la eficacia de las clases virtuales de Educación Física para el aprendizaje de los ejercicios físicos. En término específico, respecto al indicador

“Ejercicios de resistencia”, se observa que el 72% de los encuesta dos respondieron positivamente. En el indicador

“Ejercicios de fuerza”, se aprecia que 58% de muestra afirma positivamente. Dimensión 2: Aprendizaje del deporte

El 54% de los encuestados señalaron que las clases virtuales han sido eficaces. En el segundo indicador consistente en

Deportes Colectivos indica solo el 3% de respuesta positiva, sin embargo, el 97% restante afirman lo contrario, que las clases virtuales de

Educación Física no hay sido eficaces para el desarrollo de la misma. Relativo al indicador Deportes de combate, se aprecia que el 5% de la población objeto de estudio, alegaron que las clases virtuales han sido eficaces a diferencia del 95% de respuestas negativas.

Dimensión 3: Desarrollo de la Recreación

Se observa los porcentajes del resultado de la tercera dimensión consistente en Desarrollo de la recreación, en el mismo se divide en el primer indicador Recreación activa, que el 42% respondieron que si son eficaces las clases virtuales para el desarrollo de la misma, por otra parte, solo el 1% de los encuestados respondieron positivamente en cuanto al indicador Recreación al aire libre con una amplia diferencia del 99% de respuestas negativas, y por último, con 30% de puntuación para el indicador Recreación lúdica. Con estos resultados se puede visualizar claramente que las clases virtuales no fueron lo significativa

mente eficaces para el desarrollo de esta

dimensión. **Conclusiones:**

Considerando los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la comunidad educativa del Colegio Nihon Gakko y la literatura específica analizada acerca de la eficacia de la clase virtual de Educación Física, es posible sostener las siguientes conclusiones: En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, consistente en conocer la eficacia de las clases virtuales para el aprendizaje de los ejercicios físicos, considerando el análisis estadístico junto con la interpretación científica, se concluye que las clases virtuales de Educación Física para el Aprendizaje de los ejercicios físicos han sido muy buenas en cuanto a eficacia, puesto que el 66% de los encuestados los sostienen de esta manera. En relación con el segundo objetivo de la investigación, consistente en determinar la eficacia de las clases virtuales para el aprendizaje del deporte, considerando el análisis estadístico y la interpretación científica, se sostiene que las clases virtuales para el desarrollo del deporte fueron ineficientes, atendiendo que en los dígitos del estudio se obtuvo una calificación de eficacia aceptable. En cuanto al tercer

objetivo de la investigación, conocer la eficacia de las clases virtuales para el desarrollo de la recreación, considerando el

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

análisis estadístico junto a la interpretación científica, se con

firma que el desarrollo de la recreación a través de las clases

virtuales fue infructífero, ya que en el estudio sólo se obtuvo la

calificación de 2/5. Por último, en relación con el objetivo general

de la investigación que se propuso describir la eficacia de las

clases virtuales de Educación Física en la Educación Media en

el Colegio Nihon Gakko, se puede confirmar que el desarrollo

de las clases virtuales en el área en cuestión no fue eficaz, y en

especial en las disciplinas de la recreación y deportes, según

el estudio realizado. Por todos los datos resultantes, analizados

estadísticamente e interpretados científicamente, se confirma

que las clases virtuales de Educación Física en la Educación

Media no son eficaces para el desarrollo de capacidades plant

eadas en el área.

Referencias;

Avelar-Rosa, B., & Figueiredo, A. (2009). La iniciación a los deportes

de combate: interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio. Revista de artes marciales asiáticas,

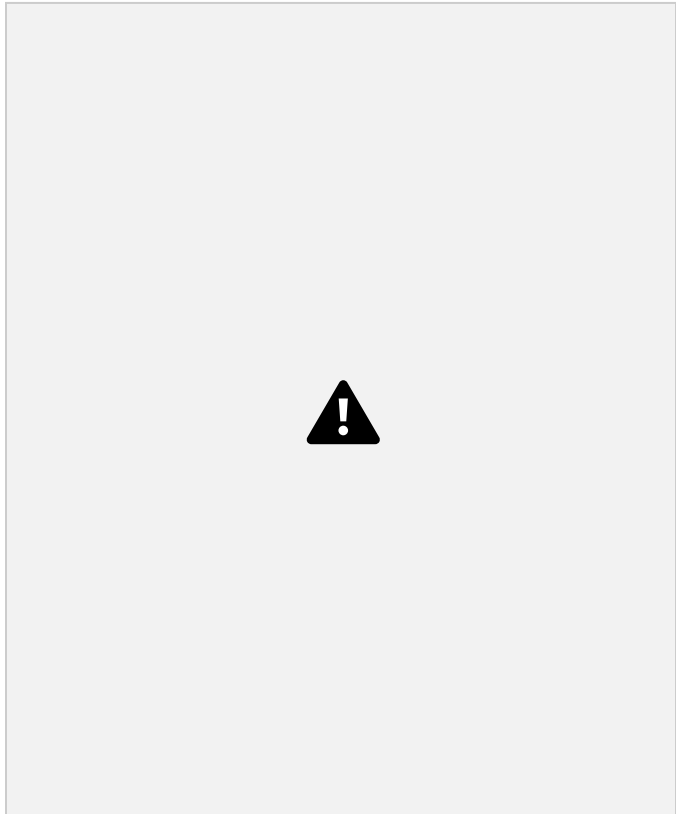
44-57. Barquero, C. E. R. (2013). Rally-salón: una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física

y en proyectos recreativos. Emás F: revista digital de educación física, (22), 22-42. Belli, S., & Raventós, C. L. (2008).

Breve historia de los videojuegos. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, (14), 159-179.

Díaz, J. J., Castro, M. M., Castro, K. C., & Mora, A. L. R. (2016). Beneficios De Las Actividades Recreativas Y Su Relación

Con El Desempeño Motor: Revisión De Literatura. Emás F, Revista Digital De Educación Física, 8(43).



estudiantes de la educación media de un colegio público de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2022

Fabrizio Eduardo Hermosilla Aveiro¹; Julio Alberto Nuñez Ortiz¹. Tutor: Prof. Mg. Edgar Ramón Delvalle Mongelós²

¹ Universidad Nihon Gakko Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Carrera Ciencias del Deporte

² Universidad Nihon Gakko

47

Introducción:

La práctica deportiva, favorece en el proceso de socialización, ayudando a construir un autoestima más sólida, en los procesos mentales, en el rendimiento escolar y en la mejora de la calidad de vida de quien lo practica. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar.

Objetivo:

Determinar la influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio público

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

48

de la Educación Media de la ciudad de Fernando de la Mora.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental. Como población 183 alumnos/as, 6 profesores y 1 directora de la Educación Media. La muestra está conformada por 1 directora, 6 docentes y 164 alumnos del nivel medio. El tipo de muestreo fue por Aleatorio Simple. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas.

Resultados:

Dimensión 1: Matemáticas y sus Tecnologías

Se pueden observar las puntuaciones de la dimensión 1 distribuidas en tres indicadores

Según el resultado del estudio, el guarismo indica que existe una influencia muy buena, puesto que de manera genérica ésta dimensión alcanzó el 74%. Científicamente esto significa que la práctica deportiva mejora el rendimiento académico de manera sustancial, ya que obtuvo la calificación muy buena. En relación al primer indicador se aprecia que el 88% de los encuestados respondieron Si, en contra partida el 12% alegan que no influye en el rendimiento académico de matemáticas. Con este guarismo se puede sostener que la práctica deportiva redundo en el aprendizaje de dicha disciplina.

Dimensión 2: Ciencia básicas y sus Tecnologías

Se observa los porcentajes de los resultados de la tercera

dimensión consistente en las Lenguas y sus Tecnologías. En la misma se puede observar que el primer indicador es la asignatura Castellano, cuyo guarismo según la encuesta, el 74% de la población afirmaron que la práctica deportiva influye para el rendimiento académico para esta asignatura en cuestión. En el indicador Guaraní el 71% de la población estudiada declararon que sí beneficia la práctica deportiva el rendimiento de dicha asignatura, y un 29% opinan lo contrario. En la tercera posición se encuentra el indicador Inglés, con un 68% de respuestas positivas, y en contra partida, el 32% alegan lo contrario.

Dimensión 4: Ciencias Sociales y sus Tecnologías

Se pueden identificar los resultados obtenidos de la dimensión 4, Ciencias Sociales y sus tecnologías. Entre las respuestas que mayor puntuación obtuvo fue el área de Psicología con el 94%, seguido por el indicador de Ética con el 85% de respuestas favorables, quedando así en la tercera ubicación el indicador de Historia con el 77%.

Conclusiones:

Con posterioridad al análisis por memorizado de los datos obtenidos a través de la encuesta junto a la revisión de la literatura específica, se establece las siguientes conclusiones: Con siderando la primera dimensión de la investigación, influencia de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico en el área de matemáticas y sus tecnologías, teniendo en cuenta el análisis estadístico junto con la interpretación científica, se

concluye que la práctica deportiva mejora sustancialmente el rendimiento académico en dicha área, puesto que el 74% de los encuestados lo afirman de manera positiva. Acerca de la segunda dimensión, consistente en influencia de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico en el área de Ciencias Básicas y sus Tecnologías, se concluye que en la misma hubo una incidencia positiva alta en relación al mejoramiento del aprendizaje, puesto que se obtuvo una calificación de Influencia Muy Buena. Referente a la tercera dimensión, consistente en influencia de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico en el área de Lenguas y sus tecnologías, se constata según el estudio, que la práctica deportiva logra mejorar el aprendizaje de esta área, y por lo tanto, se puede deducir que influye notablemente. Referente a la última dimensión, consistente en influencia de la práctica deportiva sobre el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales y sus tecnologías, se confirma que el aprendizaje de esta ciencia es beneficiado notablemente a través de las actividades físicas-deportivas, ya que en su mayoría de los encuestados lo declaran así.

Con respecto al objetivo general de la investigación, consistente en analizar la influencia de la práctica deportiva sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Media del Colegio Reverendo Padre Luciano Cestac de la ciudad de Fernando de la Mora, se afirma que la práctica deportiva tiene

una influencia muy positiva para el mejoramiento del aprendizaje en todas las áreas de saber, puesto que según el estudio realizado se obtuvo una calificación de Influencia Muy Buena,

considerando la escala establecida para la investigación.

Referencias;

- Arias, F. G. (1999). El proyecto de investigación. FIDIAS G. ARIAS ODÓN.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fidiás G. Arias Odón. Bernal T Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Publicado por Pearson Educación. Colombia.
- Bernal Rubio, D. (2015). Educación Física: una asignatura para mejorar el rendimiento académico, la cognición y los valores.
- Caine, D. J., Caine, C. G., & Lindner, K. J. (1996). Epidemiology of sports injuries Human Kinetics.
- Cagigal, J. M. (1959). Aporías iniciales para un concepto del deporte. *Citius, altius, fortius*, 1(1), 7-35.
- Casado, A. R., López, R. C., de Diego, C., & Sánchez, M. Z. (2019). BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA VIDA Y LA ESCUELA. *Revista Observatorio del Deporte*, 61-79.
- Cortés, J. (2008). Historia de la investigación marina de la Isla del Coco, Costa Rica. *Revista de Biología Tropical*, 1-18.
- Coubertin, P. (1960). Los valores éticos del deporte. *Revista Citius, Altius, Fortius*, 2.

Facultad de Ciencias y Tecnología



Análisis de alternativas que reduzcan los cortes de energía eléctrica en la estación Guarambaré 220/66/23 kv de la Administración Nacional de Electricidad, año 2022.

Richard Adriano Casco Martínez1. Tutor: Ing. Víctor Manuel Díaz Duarte2
1 Universidad NihonGakko ed12 Ingeniería Electromecánica
2 Universidad Nihon Gakko

Resmen:

Actualmente en el Paraguay, las disposiciones utilizadas en los centros de transformación en el nivel de tensión de 66 kV, no disponen de caminos alternativos para el flujo de potencia, en las posiciones de líneas y transformadores. Razón por la cual, en los días de mantenimiento a los equipos que conforman estas posiciones son desenergizadas afectando a las cargas atendidas por las LTs. El objetivo del estudio es minimizar los cortes de energía eléctrica en los niveles de 66 kV. Se realizó

en la estación transformadora Guarambaré (EE.SS. - GUA), que posee la configuración con el problema descrito anteriormente, para conocer la confiabilidad del sistema en los niveles de 66 kV, así también las variaciones en el tiempo de las tasas de fallas y disponibilidad de los equipos asociados a las posiciones de líneas y transformadores. Fueron analizadas dos alternativas de suministro de energía eléctrica, técnicamente viables, con la ayuda de un software. Las mismas fueron incorporadas individualmente al arreglo existente para determinar que alternativa permite un mayor aumento de la confiabilidad de la disposición actual, utilizado como técnica de análisis el método de diagrama de bloques.

Los valores obtenidos con la simulación han evidenciado que la incorporación de seccionadores de by-pass fijos han permitido aumentar 0.2% la confiabilidad de la disposición actual, lo cual ya es muy importante en términos de confiabilidad. En contrapartida, es aún más importante 0.48% de confiabilidad obtenido con la incorporación a necesidad de un seccionador de by-pass móvil. Teniendo en cuenta el mayor aumento de confiabilidad con la incorporación del seccionador de by-pass móvil y además de tener una mayor relación ben eficio/costo, mayor versatilidad, mayor flexibilidad y por sobre todo mayor seguridad, por ende se concluyó que la propuesta de mejor alternativa se encontró en desarrollar técnicamente el seccionador de by-pass móvil.

Referencias;

Hermanos Mejía Villegas S.A. Ingenieros consultores. Subestaciones de alta y extra alta tensión. 2003.

Editorial Labor S.A. Barcelona RothArnold. Técnica de Montajes de Subestaciones.

1982. Ed.: Department of Electrical University of Iowa State University and Computer Engineering. Reliability of Substation Configurations. 2005.

Israel Pérez Guzmán. Interruptores de potencia y extinción del arco eléctrico. 2012.

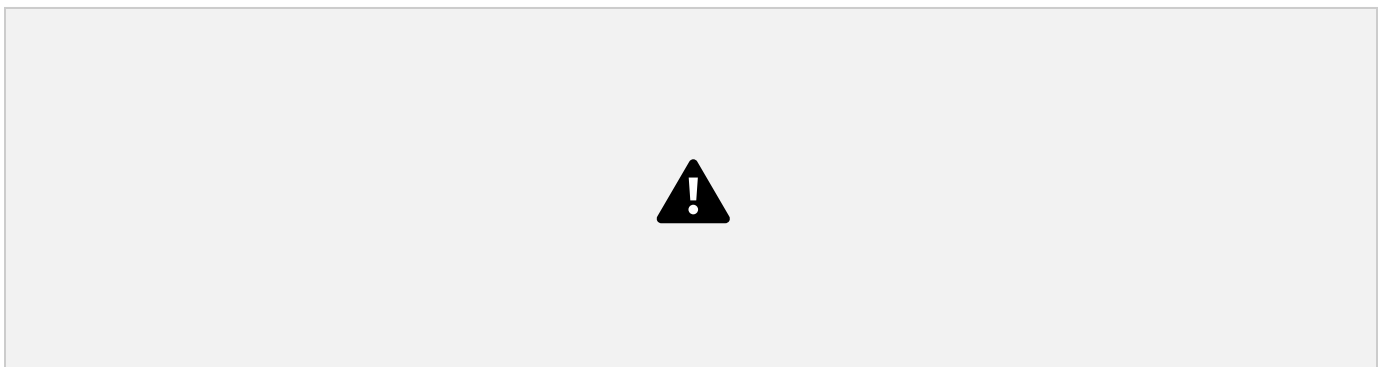
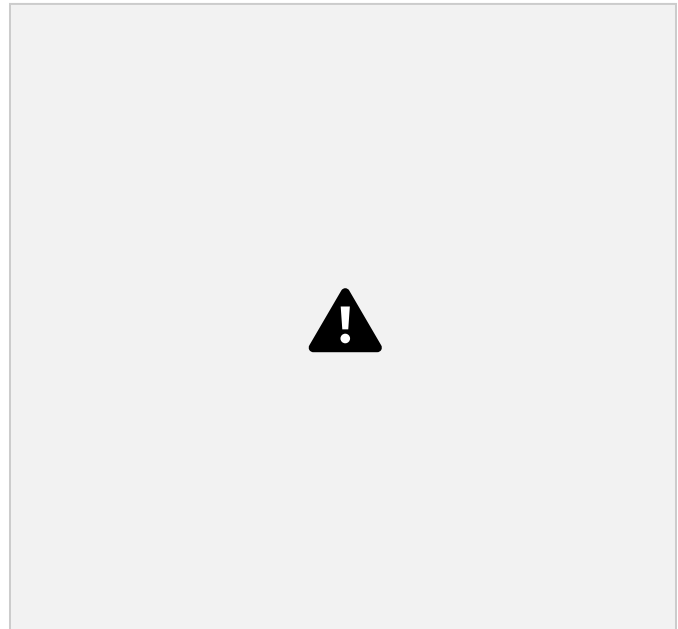
HughRudnick and Juan Zolezzi. Planificación y expansión de [Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko](#)

la transmisión en mercados eléctricos competitivos. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2000.

Israel Gondres Torne, Santiago LajesChoy, and Alfredo del Cas tillo Serpa. Evaluación

de la confiabilidad en interruptores de potencia mediante la norma norsok z-013.

Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 24(2):198-205, 2016.



Mejoramiento del sistema eléctrico en planta trituradora de PIEDRA "CANTERA ACARAY"

Rubén Chamorro Marecol Tutor: Ing. Gustavo Dávalos 2
1Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias y Tecnología Ingeniería Electromecánica
2 Universidad Nihon Gakko

Resumen:

La investigación se realizó en la Cantera Acaray, ubicada en la ciudad de Villa Hayes del Departamento Presidente Hayes, en el 2021. El objetivo es identificar los factores que originan las limitaciones de producción ocasionadas por el exceso de la corriente en el momento de arranque de los motores de grandes potencias en la planta trituradora de piedra. Se utilizó como modelo de análisis el tipo descriptivo. Conforme a los resultados, se concluye que efectivamente se necesita un siste **50**

ma de arranque actualizado con el fin de mejorar las elevadas corrientes eléctricas manteniendo la operatividad así también verificar su eficacia, efectividad y seguridad en la planta trituradora de piedra.

Referencias:

Administración Nacional de electricidad (1971). Reglamento de baja tensión. Asunción: ANDE

Administración Nacional de electricidad (1971). Reglamento de Media tensión. Asunción: ANDE

Chapman S. J., Máquinas Eléctricas - Tercera Edición, McGrawHill. Chilikin M., Accioanamientos Eléctricos, Editorial MIR, 1979. Ferreyra R. O., Apuntes del curso - Cátedra

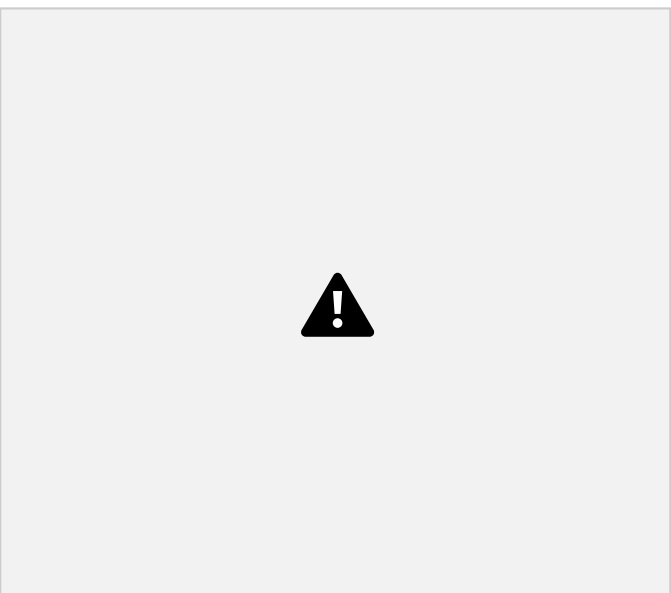
Eléctrica – Facultad de Ingeniería – UNMDP, Mar del Plata, 2016. (SIN), de forma a acompañar el crecimiento de la demanda, para proveer un servicio en condiciones técnicamente aceptables de acuerdo a los criterios y premisas de planificación adoptados. El objetivo es analizar las alternativas de refuerzo del sistema de transmisión de 500 kV en el Sistema Interconectado Nacional (SIN); tiene un enfoque cualitativo, diseño descriptivo, no observacional. Conforme a la investigación, se concluye que es necesario incorporar LT 500 kV Margen Derecha –Villa Hayes que permitirá tener una condición operativa segura, con las líneas y transformadores del tronco de transmisión con márgenes de carga adecuados con suministro de energía eléctrica que atiende la demanda con seguridad, calidad, confiabilidad y economía.

asynchronous motors,» Eaton Corporation – Electrical Sector – EMEA – Moeller, 2010.

Siemens AG, «Basics of AC Motors,» de quickSTEP Online Course – Siemens LMS.

ANDE. (2016). Procedimientos para la elaboración de proyectos de líneas de distribución, de media y baja tensión. <https://www.contrataciones.gov.py/sicp/download/getFile;jsessionId=1C103E7F1CB37BFC321543C5B4BA4B7B.jboss4?cid=29991&fileName=OAwkXiYNi6QOh%2BTIKqR3782C1d%2Fp2D6FjliEs6npdi%2BbSxnr6sM%2BbzM8aX7LBeUM2qu7zzsh3KhS3KzcOQz83Ok%2FyTqsSM2fKHZO8tCWhMn6Gmzhgb9ByUMrxJ9o051SA8wI6w%2F17p43TsztvUHEo7IYIdMzV>

Caputo, R. (2015). Nota técnica | Motores, conceptos básicos y métodos de arranque. Parte II | Editores. https://www.editores-srl.com.ar/revistas/ie/297/caputo_motores_conceptos_basicos



Estudio de alternativas de refuerzo del sistema de transmisión de 500 kv en el sistema interconectado nacional (SIN)

Denis Florentín Salinas Benítez Tutor: Ing. Gustavo Dávalos
1 Universidad Nihon Gakko Facultad de Ciencias y Tecnología Ingeniería Electromecánica
2 Universidad Nihon Gakko

Resumen:

El sistema de transmisión es el puente entre la planta de generación eléctrica y los centros de consumo y le corresponde un papel crítico en la cadena de suministro de energía. Esta investigación toma como referencia el documento “Plan Maestro De Generación y Transmisión (2014 – 2023)” referido a los estudios técnicos de planificación realizados para determinar el conjunto de obras necesarias en el Sistema Interconectado Nacional

Referencias,

Administración Nacional de Electricidad. Departamento de Estudios Eléctricos.
2019. Plan maestro de generación y transmisión 2014–2023. Recuperado de: www.ande.gov.py.
Barboza Giménez, O y Dávalos Maidana, G (2006). Mejoramiento de la Confiabilidad y Reducción de Tiempos de Eliminación de Fallas en Barras de Estaciones del Sistema Interconectado Nacional. Paraguay
Bravo de las Casas, ML; González Pérez, LA, Ávalos Abreu, O Quintana de Bastera, GE y Piñero Morales, A. (2018). Protecciones Eléctricas de la Subestación Cayo Santa María. Revista Ingeniería Energética, 2018, vol. 39, n.3, p.213–222, septiembre/diciembre, ISSN 1815–5901
Dejo Serquen, R, (2019). Metodología para el diseño de una línea de transmisión de 220 kV en el Perú, según consideraciones nacionales e internacionales. Perú
Greninger, J. Análisis de Sistema de Potencia. Gen Editorial: Mc. Graw Hill.
Levy, A. (2021). Definiciones del sector eléctrico para la incorporación de las energías Renovables variables. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47656/1/S2100738_es.pdf

Resumen:

5₁

El sistema de protección en subestaciones eléctricas, crea mecanismos automáticos que aíslan los equipos de alto funcionamiento. Esta investigación se realiza en la Subestación Lambaré 66/23 kV de la Administración Nacional de Electricidad, ANDE. situada en la Ciudad de Lambaré del Departamento Central, en el periodo 2018-2021. El objetivo proponer un nuevo Sistema de Protecciones para la Subestación Lambaré 66/23kV de la Administración Nacional de Electricidad; tiene un enfoque cualitativo, diseño descriptivo, observacional. Conforme a la investigación, se concluye que es necesario la construcción de dos nuevos patios abrigados 66 kV, construcción de una nueva Casa de Control, montaje y puesta en servicio de ocho posiciones en 66 kV, montaje y puesta en servicio de las nuevas celdas tipo Metal Enclosed con tecnología GIS, con disponibilidad de 32 (treinta y dos) celdas para alimentadores y centros de distribución, nuevos paneles de protección, medición y control; puesta en servicio de dos bancos de transformadores de potencia 220/66/23 kV – 120/60/60 MVA cada uno, con un moderno sistema contra incendio.

Referencias:

Administración Nacional de Electricidad – ANDE,

Departamento de Estudios Eléctricos.

2019. recuperado de: www.ande.gov.py.

Altuve, H., & Hou, D.. Review of ground protection Methods for grounded, ungrounded, and compensated distribution systems. Washington, USA.2001



Facultad de Ciencias y Tecnología



Mejoramiento del sistema de protecciones para la Subestación Lambaré 66/23Kv DE LA Administración

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.22.2439&rep=rep1&type>

Arroyo, C. . Protección de fallas a tierra en sistemas de distribución. Lima, Perú: Universidad Nacional de Ingeniería.

1998 Argueta Román, IA. (2016). El diseño de protecciones para la subestación eléctrica Antigua Guatemala 69 kV.

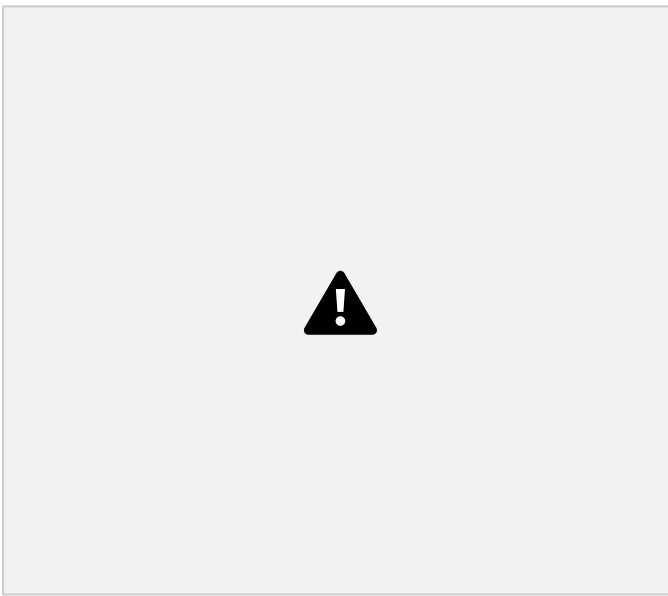
Consultado 8 de diciembre de 2021. Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/3234/>

Bravo de las Casas, ML; González Pérez, LA, Ávalos Abreu, O Quintana de Bastera, GE y Piñero Morales, A. (2018).

Protecciones Eléctricas de la Subestación Cayo Santa María. Revista Ingeniería Energética, 2018, vol. 39, n.3,

p.213-222, septiembre/

diciembre, ISSN 1815-5901



52

Diseño y simulación de una planta embotelladora de agua purificada.

Carlos Manuel Martínez Espínola 1 **Tutor: Ing. Edgar Daniel Vera** 2

1 Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias y Tecnología Ingeniería Electromecánica

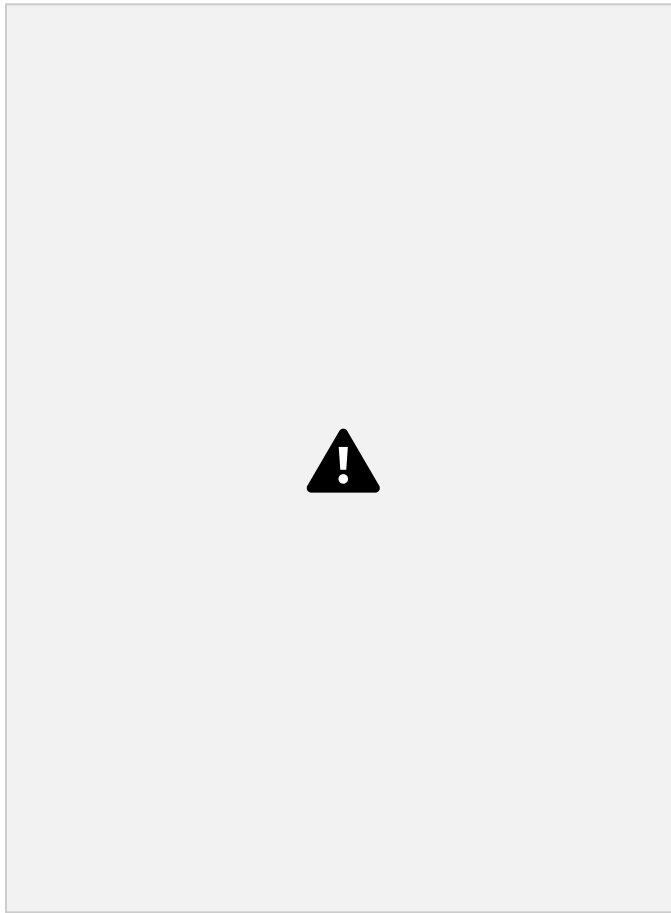
2 Universidad Nihon Gakko

Resumen:

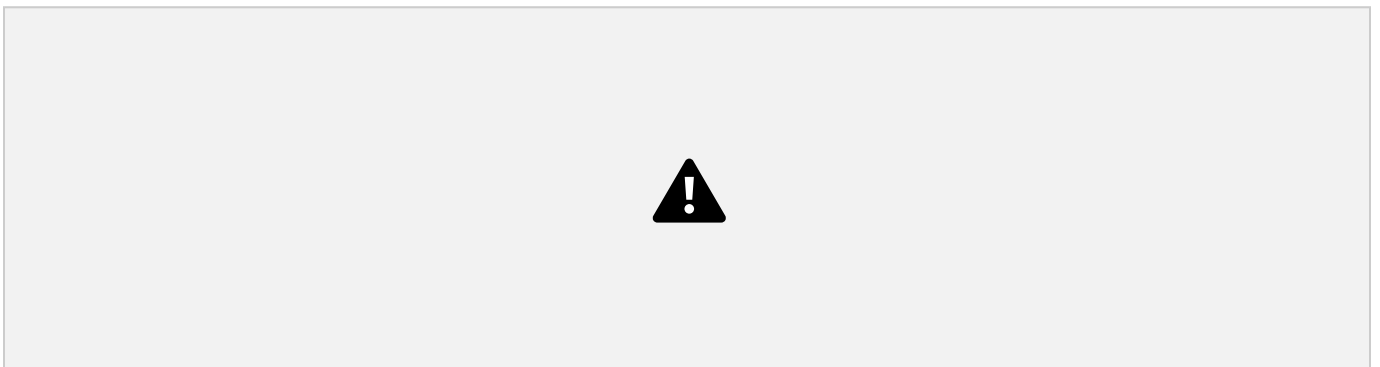
El porcentaje de la población paraguaya que opta por consumir agua embotellada y comercializada en el mercado, ya sea agua mineral, purificada u otro tipo, por sobre la que poseen de manera doméstica es cada vez mayor. Esta investigación Diseño de una planta embotelladora de agua purificada en bidones de 20 litros, el cual incluye los cálculos hidráulicos necesarios para la extracción y purificación del agua, así como el diseño de la banda transportadora en la que se llenaran y taparan los bidones. El objetivo es diseñar un sistema para la producción de agua embotellada purificada; con un enfoque cualitativo, diseño descriptivo, observacional. Conforme a la investigación, se concluye que el diseño de la planta embotelladora de agua purificada automatizada cuyo funcionamiento se simula mediante el software TIA Portal y WinCC (ambos de Siemens), comparando entre la planta embotelladora diseñada y una planta embotelladora comercial ofrecida en el mercado con las mismas prestaciones, se observa que hay una diferencia económica a favor de este proyecto, concluyendo que es económicamente factible.

Referencias:

Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados - Gobierno de el Salvador. (11 de Junio de 2020).
Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados - Gobierno de el Salvador. Recuperado el 21 de Junio de 2021, de <https://www.anda.gob.sv/Principal2021/?programas=investigacion-fuentes-de-agua-alkanatur>. (19 de Noviembre de 2019). alkanatur. Recuperado el 7 de Julio de 2021, de <https://alkanatur.com/blog/alkanatur-espana/numeracion-de-los-plasticos-seguros-y-los-plasticos-peligrosos-para-la-salud>
altec. (28 de Marzo de 2018). altecdust. Recuperado el 14 de Junio de 2021, de <https://www.altecdust.com/blog/item/32-como-funcionan-las-electrovalvulas-o-valvulas-solenoides-de-uso-general>
altec. (s.f.). altecdust. Recuperado el 12 de Agosto de 2021, de <https://www.altecdust.com/productos/controles-de-nivel/liquidos/>
Aquaefundación. (s.f.). Aquaefundación. Recuperado el 16 de Junio de 2021, de <https://www.fundacionaquaefundacion.org/caracteristicas-agua-potable/>



Facultad de Ciencias Empresariales



Proyecto para la creación de la tienda virtual Moon Store de Comestibles y Bebidas Coreanas en el área de Asunción y gran Asunción

Daysi Jazmin Martinez Saldivar¹, Julia Valeria Meaurio López¹ Tutor: Prof. Luis Ángel Chiocchini²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias Empresariales Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

² Universidad Nihon Gakko

Resumen:

Tienda virtual Moon Store dedicada a la comercialización de productos comestibles y bebidas coreanas, fue proyectado específicamente para las áreas de Asunción y Gran Asunción, en respuesta al Objetivo General de realizar la planificación de dicha tienda para estas áreas. Previamente se realizó el estudio de mercado, donde el modelo metodológico fue científico, de enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo y diseño no experimental, teniendo en cuenta como población a la ciudad de Asunción y Gran Asunción a quienes se les brindó un cuestionario y de los cuales arrojaron ciertos

resultados que luego fueron analizados y tomados en cuenta para la proyección de la empresa. La tienda virtual Moon Store será del tipo E.I.R.L EMPRESA INDIVIDUAL DE RESPONSABILIDAD LIMITADA. El estudio económico arrojó como resultado un valor actual neto de G 216.716.734 del cual un 80% corresponde a Capital Propio y un 20% al Capital Externo, donde la inversión se estaría recuperando en el cuarto año, lo que prueba la rentabilidad de la Tienda virtual Moon

Store para su apertura.

BIBLIOGRAFIA:

Aguilar, M. S. (s.d.). Quickbooks. Fuente: Quickbooks: Marianna Stephania Hernandez
Aguilar Araujo, A. (17 de marzo de 2014). Emprender con Tecnologías de Información. Fuente: Emprender con Tecnologías de Información: <https://adolfoaraujo.com/2014/03/17/lanexo>

2-3-2-modelo-de-cuestionario-para encuesta-investigacion-de-mercado/asesorias.com. (s.d.). Fuente: asesorias.com: <https://asesorias.com/empresas/normativas/contable/pge/amortizacion/>

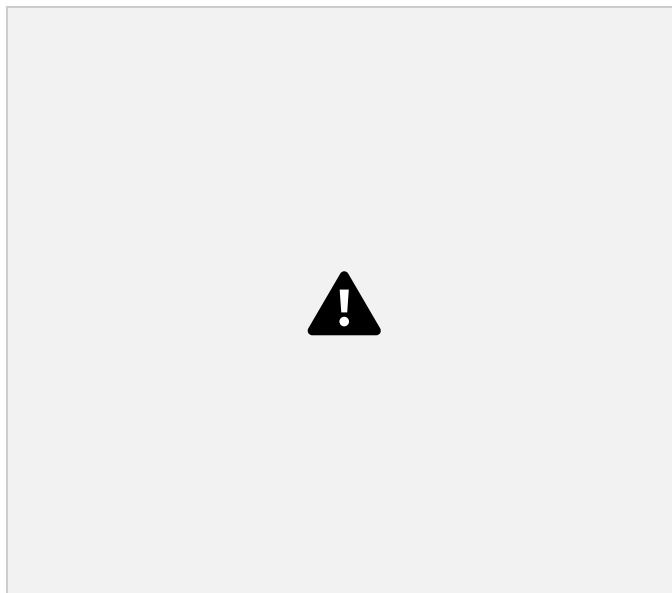
Barcelo, J. C. (29 de agosto de 2016). IMF. Fuente: IMF: <https://blogs.imf>

formacion.com/blog/recursos-humanos/capital-humano/la-importancia-de-una-buena-seleccion-de-personal/ Bello, E. (18 de Mayo de 2021). IEBS. Fuente: IEB SCHOOL: <https://www.iebschool.com/blog/comercio-online-ecommerce/>

Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación. (1 de Marzo de 2013). Obtenido de Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación: <https://www.bacn.gov.py/leyes-para-guayas/961/ley-n-4868-comercio-electronico>

BNF. (9 de agosto de 2019). Fuente: BNF: <https://www.bnf.gov.py/prestamos/prestamos-para-micro-y-pequenas-empresas> CONACYT. (s.d.).

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: <https://www.conacyt.gov.py/>



Proyecto para la creación de una empresa comercializadora de ensaladas de frutas y bebidas naturales

delicias frutales S.R.L.

Tania Mabel Añazco Alcaraz¹. Edgar Alfredo López Galeano¹ Tutor: Prof. Luis Ángel Chiocchini

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias Empresariales. Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

² Universidad Nihon Gakko,

Resumen:

La creación de una empresa comercializadora de ensaladas de frutas y bebidas naturales DELICIAS FRUTALES S.R.L., ubicada en la ciudad de Ñemby, tiene como objetivo demostrar su viabilidad,

Año 1 Numero 2 Universidad Nihon Gakko

un estudio técnico y un estudio financiero. La metodología utilizada fue del tipo descriptiva, exploratoria no experimental. Para la obtención de informaciones se utilizaron dos tipos de instrumentos; el cuestionario tipo encuesta, realizada a 150 personas mayores de edad, residentes de la ciudad de Ñemby y no residentes que transitan habitualmente por la referida localidad y la entrevista estructurada a profundidad, efectuada a dueños de negocios del rubro gastronómico que operan en el Departamento Central y la ciudad de Asunción. Con los resultados se pudo comprobar que de las personas incluidas en las encuestas, más del 80% refirió consumir productos elaborados en base a frutas naturales. En tanto que; con las entrevistas se obtuvieron datos que permitieron enriquecer la investigación, profundizar el análisis y llegar a conclusiones importantes, como por ejemplo, el porcentaje (1% al 4%) de market share disponible para nuevos entrantes, los patrones de compra de los clientes y el margen de ganancia aproximado por producto. A través del estudio técnico se pudo determinar el nivel de infraestructura y la inversión requerida y por último, con el estudio financiero, se logró evidenciar que existen ganancias en todos los años del horizonte de proyección, que el (VAN) del proyecto es positivo, que la (TIR) es del 69,3%, que la relación beneficio/costo es de 1,82 y que la inversión inicial se recupera en su totalidad en el **54**

segundo año de operación.

Referencias:

Chais, E. (2010, setiembre) Cómo adaptar el restaurante a las nuevas tendencias saludables. Revista Gestión de restaurante. Espinosa, J. M. (2015) Análisis Sensorial. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Espinosa, J. M. (2010) Gestión de la Restauración. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

Fuenmayor, R. y Pereira, B. (2009) Metodología de la Investigación I Manual Teórico Práctico. Maracaibo: PROEDUCA.

Gómez R. (2001) Dossier de Alimentos y Bebidas. Editorial Balcón. Escuela de Altos Estudios de Hotelería y Turismo. La Habana. Cuba. Hernández Sampieri, R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014) Metodología de la Investigación. 6ª ed. México, D. F., México: Editora McGraw-Hill.

53



Inmobiliaria Tajy

Francisco Luis Gonzalez Romero¹, Ruben Alcides Sandoval Davalos¹ Tutor: Prof. Luis Ángel Chiochini²

¹ Universidad Nihon Gakko. Facultad de Ciencias Empresariales (FACEM) Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas
² Universidad Nihon Gakko

Resumen:

El crecimiento de la población demográfica hace que las personas busquen un lugar donde asentar su familia, adquiriendo terrenos de buena calidad, atención diferenciada y buen precio, para satisfacer sus requerimientos al momento de

comprar. En el desarrollo teórico de la investigación se esclareció la variable principal del proyecto y sus diferentes dimensiones de estudio, con los que se respaldó el proceso completo del proyecto. La característica metodológica dentro de la que se encuadró esta investigación fue la de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población objeto de estudio la conformaron las personas mayores de edad y de la que se ha obtenido la muestra correspondiente para aplicar la técnica y el respectivo instrumento para la recolección de datos. El proyecto de empresa se planteó como una unipersonal y estructura vertical. Los ratios financieros y económicos dan cuenta de la viabilidad y conveniencia del proyecto. El estudio económico arroja como resultado un Valor Actual Neto de G

746.092.431, la Tasa Interna de Retorno indica 77%, superior al costo de oportunidad del mercado financiero, la relación beneficio-costos es G 1.06, que al ser superior a la unidad el proyecto se considera viable, además, los inversionistas podrán recuperar totalmente su inversión en 1,9 años. Con respecto al objetivo general, el de "Determinar la rentabilidad de la creación de una empresa dedicada al rubro de bienes raíces en la ciudad de Ypané, año 2021", se puede concluir con que existe suficiente

rentabilidad, dado los resultados indicados precedentemente. **Referencias:**

Baca Urbina, Gabriel (2013) Evaluación de proyectos. Séptima

Facultad de Ciencias Empresariales

edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

México

BACN (2014) LEY N.º 1034 DEL COMERCIANTE LEY N.º 1034 DEL

COMERCIANTE (bacn.gov.py)

BACN (2014) Ley N.º 213 / Establece el Código del Trabajo. Ley N.º

213 ESTABLECE EL CODIGO DEL TRABAJO. (bacn.gov.py)

BACN (2014) Ley N.º 496. Que modifica, amplía y deroga artic

ulos de la ley 213/93, código del trabajo Ley N.º 496 / MODIFICA.

AMPLIAY DEROGA ARTICULOS DE LA LEY 213/93.CODIGO DEL TRA

BAJQ (bacn.gov.py)

BACN (2020) Ley N.º 6480 / CREA LA EMPRESA POR ACCIONES

SIMPLIFICADAS (EAS) Obtenido de: Ley N 6480 / CREA LA EMPRESA

POR ACCIONES SIMPLIFICADAS(EAS) (bacn.gov.py)

Fernández Espinoza, Saúl (2011) Los proyectos de inversión: Evalu

ación financiera. Editorial Tecnológica de Costa Rica en la ciudad

de CARTAGO, en Costa Rica.

Fernández, Héctor. (2020) EconomíaTic. Com. ¿Qué



es la inflación

en la economía? Causas, consecuencias tipos. Obtenido de:
<https://economyatic.com/inflacion/> Consultado el 18 de Octubre
de 2021

Fischer Laura y Espejo Jorge (2011) MERCADOTECNIA, Cuarta
edición. McGRAW-HILLINTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE CV.
México

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández C., Carlos & Baptista

L., P. (2014) Metodología de la Investigación. 6 Edición. México, D.
E., México: Editora McGraw-Hill.

